



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JOSÉ GÓMEZ SERNA APROBADA POR
RESOLUCIÓN N° 16225 DEL 27 DE NOVIEMBRE DE 2002 DANE 105001017965
Nit 811017744-8**

PROYECTO DE CAPACITACIÓN INTERNA EN TIC

**RESPONSABLES:
CATALINA MARTÍNEZ ARROYAVE
DIANA LUZ QUIÑONEZ DURANGO**

LUZ INÉS ÁLVAREZ TORO
Rectora

FECHA DE AJUSTE:

14 DE ENERO DE 2026

MEDELLÍN
2026

“SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR”

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN
2. PALABRAS CLAVES
3. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA
 - 3.1 DIAGNÓSTICO Y/O ANTECEDENTES
 - 3.2 PREGUNTA ESENCIAL Y/O PROBLEMATIZADORA
 - 3.3 OBJETIVO GENERAL
 - 3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS
 - 3.5 JUSTIFICACIÓN
 - 3.6 DELIMITACIÓN
4. MARCO DE REFERENCIA
 - 4.1 MARCO CONCEPTUAL
 - 4.2 MARCO NORMATIVO
5. METODOLOGÍA.
 - 5.1 PLAN DE ACCIÓN
6. RECURSOS
7. RUTA DE EJECUCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL
8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO
9. ANEXOS
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. RESUMEN

El proyecto de Capacitación Interna TIC busca orientar a los docentes de la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna con elementos básicos en el manejo de herramientas tecnológicas y digitales que son útiles para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, debido a que las tendencias actuales están enfocadas en el manejo de la información y el uso de herramientas digitales útiles en todos los aspectos de la sociedad.

Teniendo como objetivo principal generar un proyecto de capacitación docente que garantice la utilización de las Tics, como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en docentes y estudiantes de la Institución Educativa Manuel José Gómez Serna. La finalidad del proyecto es obtener resultados que ayuden a actuar y sugerir cambios que promuevan el aprendizaje, aprovechando para ello los diversos recursos que están al alcance de los estudiantes y profesores. Se presenta la metodología implementada en la ejecución del proyecto enfocada en la elaboración de capacitaciones a los docentes de acuerdo a las necesidades identificadas y a las demandas actuales, con los recursos con los que cuenta la institución: sala de sistemas, computadores portátiles, y otros recursos adicionales como los celulares de profesores.

Por último, se presenta la evaluación del proyecto el cual es valorado de acuerdo al impacto generado en la comunidad educativa, donde primeramente se evalúa y verifica el alcance de los objetivos planteados; lo cual se verá reflejado en la apropiación y uso de los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, por parte de los docentes de las diferentes áreas del conocimiento en sus clases.

2. PALABRAS CLAVES

Tecnologías de la información y la comunicación, herramientas digitales, inteligencia artificial, proceso de enseñanza y aprendizaje, capacitación.

3. JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO O FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

3.1 DIAGNÓSTICO Y/O ANTECEDENTES

La utilización de las Tics con objetivos de comunicación, entretenimiento o diversión, entre otros, parece ser el aprendizaje que está resultando cada vez más útil para la vida cotidiana fuera de la escuela. Además de otros factores, el anterior ha hecho surgir la necesidad de incorporar las

“SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR”

Tics en la educación. Es importante que, ante esta necesidad, las instituciones educativas busquen estrategias que les permitan incorporar las Tics a los procesos de formación de sus estudiantes, ya que se han constituido en instrumentos que facilitan el aprendizaje.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las Tics son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendizajes.

Actualmente se ha incrementado el uso de los recursos tecnológicos, tanto del hardware como del software, la inclusión de las Tics como recursos de enseñanza-aprendizaje no pueden estar dejados al azar, hace falta capacitación y convencimiento por parte de directivos y docentes en las formas de enseñar

Poder integrar las Tics al currículo, depende de la capacidad de los docentes para construir metodológicamente ambientes de aprendizaje enriquecidos, a partir de una preparación y profesionalización de su práctica. De acuerdo a lo expuesto, este Proyecto de Capacitación Interna en TIC, resulta importante para la institución educativa, por sus características innovadoras que promueven mejoras en la formación docente, que repercuten indudablemente, en transferencias de las propuestas de enseñanza, en relación a la apropiación de los procesos de aprendizaje.

En el año 2020 debido a la pandemia causada por el COVID 19, todos los sectores de la sociedad se vieron afectados, incluyendo el sector educativo. Por lo tanto, surgen nuevas estrategias y alternativas para llevar a cabo los procesos de aprendizaje de los estudiantes, atendiendo a las necesidades particulares y a los contextos en que habita cada uno. Como bien es conocido, los estudiantes y docentes llevaron el aula de clases a sus hogares para llevar a cabo el proceso educativo, haciendo uso de diferentes herramientas análogas y digitales, tales como: guías físicas, entrega de libros, uso de la radio, televisión y herramientas digitales online para lograr comunicación sincrónica y asincrónica. La institución educativa Manuel José Gómez Serna no fue ajena a esta situación, por lo tanto, buscó diferentes estrategias didácticas para continuar con el proceso de formación de sus estudiantes. Dentro de estas estrategias surgieron las clases virtuales utilizando herramientas de comunicación sincrónica para llevar a cabo el proceso educativo con los estudiantes y se incrementa la necesidad de capacitación debido a la falta de preparación de los docentes en el uso de las herramientas digitales, o el temor y frustración a los cambios.

“SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR”

Con los últimos avances tecnológicos relacionados con la cuarta revolución industrial, el internet de las cosas (IoT), la Inteligencia Artificial, la Realidad Aumentada, existe la necesidad de ampliar la formación a los docentes, debido a la gran variedad de recursos que nos brindan estas tecnologías las cuales son aplicadas a la educación, beneficiando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3.2 PREGUNTA ESENCIAL Y/O PROBLEMATIZADORA

¿Cómo podemos potencializar el proceso de enseñanza mediante el uso efectivo de las TIC, considerando las necesidades actuales de los estudiantes y el potencial de las nuevas tecnologías?

3.3 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un programa integral de capacitación en TIC para los docentes de la institución educativa Manuel José Gómez Serna, con el fin de promover la igualdad de oportunidades, mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, facilitar la incorporación de las TIC en el proceso educativo y garantizar la disponibilidad de recursos digitales de calidad.

3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Promover el uso del correo electrónico tanto en estudiantes como docentes como apoyo a las actividades académicas.
2. Asesorar a los docentes sobre las potencialidades que brinda el recurso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Crear ambientes colaborativos en la capacitación docente utilizando el correo electrónico como medio de interacción.
4. Capacitar a los docentes, para que desarrollen habilidades, en el uso y aprovechamiento de las Tics como recursos pedagógicos y de construcción metodológica.

3.5 JUSTIFICACIÓN

Se considera pertinente desarrollar estrategias que permitan conocer las habilidades así como el uso que los estudiantes dan a las tecnologías, sin dejar de lado la postura que tienen ante

“SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR”

las mismas, con la finalidad de obtener resultados que ayuden a actuar y sugerir cambios que promuevan el aprendizaje, aprovechando para ello los diversos recursos que están al alcance de estudiantes y docentes en la Institución Educativa Manuel José Gómez serna del núcleo 920 de la comuna cinco barrio castilla.

La implementación de un proyecto de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo se hace necesaria ante los constantes cambios y avances tecnológicos que influyen directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las TIC permiten fortalecer el desarrollo de competencias digitales, mejorar la motivación de los estudiantes y facilitar el acceso a información actualizada y pertinente.

Este proyecto busca integrar herramientas tecnológicas como apoyo pedagógico, promoviendo aprendizajes significativos, el trabajo colaborativo, la creatividad y el pensamiento crítico. Además, favorece la inclusión educativa al ofrecer diversas estrategias y recursos que responden a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La incorporación de las TIC en el aula contribuye a transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, haciendo del estudiante un sujeto activo en la construcción del conocimiento y del docente un mediador del aprendizaje. De esta manera, se fortalece la calidad educativa y se prepara a los estudiantes para desenvolverse de forma responsable, ética y eficiente en la sociedad digital actual.

3.6 DELIMITACIÓN

El proyecto de capacitación interna en TIC para los docentes de la institución educativa Manuel José Gómez Serna se enfoca en la formación específica del personal docente, priorizando el desarrollo de habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Reconociendo las necesidades actuales y las tendencias educativas, se busca promover un aprendizaje dinámico y enriquecido mediante la integración de las TIC en la educación. La evaluación del proyecto se centrará en el impacto generado en la comunidad educativa, especialmente en la apropiación y uso efectivo de los recursos tecnológicos por parte de docentes y estudiantes.

“SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR”

Por lo tanto, el proyecto se centra en la capacitación de los docentes en el uso efectivo de las TIC para mejorar el proceso educativo, adaptándose a las necesidades actuales y tendencias educativas, y evaluando su impacto en la comunidad.

La población a la que va dirigida es el grupo docente y directivo, de la Institución, y pretende replantear las prácticas docentes a la luz del modelo pedagógico Institucional, las demandas que se desprenden por la actualización de avances tecnológicos y con los recursos que se tienen dentro del plantel y las necesidades que se vayan planteando en este proyecto. El proyecto se desarrolla con los docentes de dos sedes de la institución educativa, ubicada en el Barrio Castilla; en la calle 96 # 70- 43 Sección primaria “Alejo Pimienta” y en la carrera 71 # 97-101 la sección secundaria “Manuel José Gómez Serna” sedes ubicadas a 110 metros de distancia una de la otra. En la sede principal Manuel José Gómez Serna se encuentra la parte de rectoría, con 18 docentes en ambas jornadas y 421 estudiantes de sexto a undécimo. La sede de Preescolar y primaria Alejo Pimienta, tiene 15 docentes de ambas jornadas, así con 900 estudiantes en promedio, 33 docentes y directivos y se realizará una capacitación por cada periodo académico, con una duración entre teoría y práctica mínima de dos horas.

1. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO CONCEPTUAL

El uso de las tecnologías en los procesos de aula exige que los docentes desempeñen nuevas funciones y se apropien de nuevos conocimientos referidos a estrategias pedagógicas didácticas que incluyan el uso de las mismas. El espacio curricular en Preescolar, Primaria y Secundaria y en la Media constituye una oportunidad privilegiada para enseñar y aprender de los niños y jóvenes, que miran con ojos científicos el mundo, y así sentar las bases fundamentales del pensamiento científico (Furman y de Podestá, 2011).

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el marco de la actividad científica escolar permite obtener y ampliar información confiable sobre el mundo natural y artificial (Ministerio de Educación de la Nación).

Resulta innegable la creciente importancia que las TIC tienen en la sociedad actual. La casi

“SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR”

totalidad de los entornos sociales están atravesados por la tecnología, que ha transformado la realidad social y creado una nueva cultura digital. Sin embargo, los datos ponen de manifiesto que hasta el momento no se ha logrado aprovechar toda la potencialidad de estas herramientas dentro del contexto escolar. Incorporar las TIC a la educación supone reconocer desde el comienzo puntos de partida distintos en un sector social, donde la heterogeneidad es una de las características más definitorias. Esta circunstancia, unida a la limitada disponibilidad de recursos económicos –invertir en educación en muchos casos conlleva desatender otras necesidades también prioritarias– lo convierte en un desafío para los sistemas educativos de cada país.

Las Nuevas Tecnologías y su incorporación al ámbito educativo promueven la creación de nuevos entornos didácticos que las contemplen, es por ello que el docente como responsable principal de la tarea de enseñanza, debe tener conocimientos, competencias y experiencia para realizarlo.

TICS, EDUCACIÓN Y SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO. Reconociendo la marcada incidencia de las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información y el Conocimiento, nuestros alumnos, nativos digitales, inmersos en ella, necesitan tener las herramientas adecuadas para desarrollar habilidades específicas de investigación, análisis y reflexión de información, a esto se suma las diferentes formas de comunicar y de llegar al conocimiento.

La escuela no puede estar ajena a esta verdadera revolución y el docente debe contar con conocimientos suficientes para enfrentar los nuevos desafíos y ser un verdadero mediador en el aprendizaje de los alumnos. En este sentido las Tics son: “Aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación” (Cukierman, Rozenhauz, y Santángelo, 2009, p.6).

El objetivo a alcanzar es la construcción del conocimiento, donde el profesor o tutor guía, motiva y orienta el proceso de formación integral del estudiante, y éste debe tener una disciplina constante de auto-aprendizaje, y de esa manera aprovechar la variedad de recursos digitales disponibles y la facilidad para acceder a ellos.

La modalidad de educación virtual y la formación en TIC tiene ventajas como: ● Gran cantidad de contenidos multimedia y recursos digitales a disposición.

“SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR”

- Aprendizaje autónomo y selección de contenidos de acuerdo a los intereses del estudiante.
 - Estrategias correspondientes a los diferentes estilos de aprendizaje. ● No hay límites de tiempo y espacio.
 - Se promueve el trabajo colaborativo on-line.
 - Accesibilidad para conocer y compartir con otras culturas.
 - Formas de comunicación sincrónica y asincrónica debido al uso de herramientas de la web
- 2.0

4.2 MARCO NORMATIVO

Los siguientes documentos normativos proporcionan el respaldo legal y las directrices necesarias para la implementación del proyecto de capacitación interna en TIC en la institución educativa Manuel José Gómez Serna.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Establece los principios y normas que regulan la organización del sistema educativo en Colombia. Se destaca la necesidad de promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante el uso de tecnologías educativas.

Decreto 1295 de 2010 (Política Nacional de Tecnología de la Información y las Comunicaciones): Establece la política nacional en materia de TIC en Colombia, con el objetivo de promover el desarrollo de competencias digitales en la población.

Decreto 1421 de 2017 (Lineamientos para la Implementación de la Estrategia de Gobierno Digital): Establece los lineamientos para la implementación de la estrategia de gobierno digital en Colombia, que incluye la promoción de la formación en TIC en el sector educativo.

Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2025: Propone acciones para fortalecer la calidad de la educación en Colombia, incluyendo la integración de las TIC en los procesos educativos como parte de la formación docente.

Directiva Ministerial 02 de 2017 (Política de uso de las TIC en la educación): Establece los

“SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR”

lineamientos para el uso de las TIC en el sector educativo colombiano, incluyendo la formación docente en el uso pedagógico de las tecnologías.

2. METODOLOGÍA

El proyecto de capacitación interna TIC se desarrollará mediante una metodología activa, participativa y transversal, orientada a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje e integrar de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación al currículo institucional. Se promoverá el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias digitales en estudiantes y docentes.

La Institución Educativa Manuel José Gómez Serna con miras a la formación y capacitación de los docentes en el uso y apropiación de las TIC, como apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, basados en la implementación del modelo pedagógico, se realizarán desde el área de Tecnología e informática, una serie de capacitaciones de acuerdo a las necesidades e intereses de los docentes. Entre los temas con mayor interés y necesidad son:

- Diseño de páginas web
- Diseños de mapas mentales y mapas conceptuales, crucigramas, pruebas online.
- Manejo técnico- pedagógico de los TV en el aula de clase.
- Uso de herramientas online para complementar las actividades de clase.
- Herramientas de comunicación en línea de forma sincrónica y asincrónica ●

Evaluaciones en línea

- Herramientas de Inteligencia Artificial en la educación.

La capacitación interna en TIC beneficiará a todos los docentes de preescolar, básica primaria, secundaria y media académica, se realizará una capacitación por periodo (uno o dos días en la semana según lo requiera el tema), con jornada intermedia.

“SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR”

5.1 PLAN DE ACCIÓN

N°	ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	GRADO/ NIVEL	RECURSOS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
1	Asesoría personalizada para la creación de correos electrónicos institucionales y manejo de redes sociales institucionales.	Promover el uso del correo electrónico tanto en estudiantes como docentes como apoyo a las actividades académicas.	5 Febrero	Docente Catalina Martínez A	Computador y acceso a internet	Diana Quiñonez y Catalina Martínez	Asesoría personalizada a la docente Catalina Martínez para las funciones
2	Capacitación en creación de evaluaciones en línea	Asesorar a los docentes sobre las potencialidades que brinda el recurso de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje.	11 Febrero	Docentes de Preescolar y básica primaria	Sala de sistemas, computadores, acceso a internet	Diana Quiñonez y Catalina Martínez.	Solo para docentes de primaria
3	Inteligencia artificial en educación, asistente de clases personalizadas	Capacitar a los docentes, para que desarrollen habilidades, en el uso y aprovechamiento de las Tics como recursos pedagógicos y de construcción metodológica	23 Febrero	Docentes secundaria	Sala de sistemas, computadores, acceso a internet	Diana Quiñonez y Catalina Martínez (invitado, docente Carlos Rios)	Solo para docentes de secundaria

“SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR”

4	Diseño de sitios web como apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Google Sites.	Crear ambientes colaborativos en la capacitación docente utilizando el correo electrónico como medio de interacción.	25 y 27 Mayo	Docentes y directivos docentes	Sala de sistemas, computadores, acceso a internet	Diana Quiñonez y Catalina Martínez.	Capacitación para docentes, directivos docentes.
5	Capacitación en diseño material didácticos en Canva .	Crear ambientes colaborativos en la capacitación docente utilizando el correo electrónico como medio de interacción.	21 y 22 Septiembre	Docentes y directivos docentes	Sala de sistemas, computadores, acceso a internet	Diana Quiñonez y Catalina Martínez.	Capacitación para docentes, directivos docentes.

“SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR”

6. RECURSOS

- Humanos: Docentes de la institución educativa Manuel José Gómez Serna
- Físicos: Sala de informática, Computadores, televisores, internet.
- Financieros: Paquete de snacks para las capacitaciones (chocolatina x50, supercoco x 50)
- Institucionales: Sala de sistemas

7. RUTA DE EJECUCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RQQC9snf3Cn0zNNsEH3GY10Oj5p_lyrr/edit?usp=sharing&ouid=116933643908340510713&rtpof=true&sd=true

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del impacto del proyecto TIC permitirá identificar los cambios generados en las prácticas pedagógicas de los docentes, así como el fortalecimiento de sus competencias digitales y el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación.

Impacto en los docentes

Se evaluará el impacto del proyecto en los docentes teniendo en cuenta:

- El fortalecimiento de las competencias digitales docentes para el uso pedagógico de herramientas TIC.
- La integración efectiva de las TIC en la planeación, desarrollo y evaluación de las clases.
- La innovación en las estrategias metodológicas y didácticas.
- El aumento de la motivación, participación y disposición al cambio frente al uso de recursos tecnológicos.
- El trabajo colaborativo entre docentes para el diseño e implementación de actividades mediadas por TIC.

“SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR”

Instrumentos de evaluación

Para la recolección de información se emplearán los siguientes instrumentos:

- Encuestas de autoevaluación docente, orientadas a identificar avances, dificultades y percepciones frente al proyecto.
- Registros y actas de reuniones pedagógicas, que evidencien procesos de reflexión y mejora continua.

Momentos de la evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto TIC con los docentes se realizará en los siguientes momentos:

Evaluación formativa (durante el desarrollo del proyecto): Se realizará de manera continua para hacer seguimiento a la implementación, acompañar el proceso docente y realizar ajustes pedagógicos oportunos.

Evaluación final o de impacto (cierre del proyecto): Permitirá valorar los logros alcanzados, el nivel de apropiación de las TIC y el impacto del proyecto en las prácticas pedagógicas docentes, usando la matriz DOFA.

9. ANEXOS

ANEXO 1. Instrumento de seguimiento y apoyo a la transversalización de los PPT

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1RQQC9snf3Cn0zNNsEH3GY10Oj5p_lyrr/edit?usp=sharing&ouid=116933643908340510713&rtpof=true&sd=true

“SI YO MEJORO, TODO MEJORA A MI ALREDEDOR”

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. [Documento de ley]. Recuperado de [\[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf\]](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Cukierman, D., Rozenhauz, S., & Santángelo, M. (2009). Tecnología educativa: recursos, modelos y metodologías. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019489008.pdf>

Furman, M., & de Podestá, M. (2011). El uso de las tecnologías en los procesos de aula exige que los docentes desempeñen nuevas funciones y se apropien de nuevos conocimientos referidos a estrategias pedagógicas didácticas que incluyan el uso de las mismas. *Revista de Investigación en Educación*, 29(2), 365-379.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2025. [Documento de plan]. Recuperado de [\[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf\]](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Directiva Ministerial 02 de 2017. Por la cual se establecen los lineamientos para el uso de las TIC en la educación. [Documento de directiva ministerial]. Recuperado de [\[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf\]](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf)

Presidencia de la República de Colombia. (2010). Decreto 1295 de 2010. Por el cual se expide la Política Nacional de Tecnología de la Información y las Comunicaciones. [Documento de decreto]. Recuperado de [\[https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1261393\]](https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1261393)

Presidencia de la República de Colombia. (2017). Decreto 1421 de 2017. Por el cual se establecen los lineamientos para la implementación de la Estrategia de Gobierno Digital. [Documento de decreto]. Recuperado de [\[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040\]](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040)