Refuerzo Tercer Período

Asignatura

Ciencias Sociales

Nombre del docente

Edith Natalia Osorio

Grupo

11° A B y C

Nombre del estudiante

Estándar

- Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

Competencia

- Pensamiento social
- Interpretación y análisis de perspectiva
- Pensamiento reflexivo y sistémico

Indicadores de desempeño

- Análisis del surgimiento y el papel de las organizaciones internacionales creadas a lo largo del siglo XX. Explicación del concepto de desarrollo económico a partir de diversas teorías y modelos y diferenciando sus enfoques, alcances y limitaciones en contextos globales y latinoamericanos.
- Reconocimiento de los desafíos actuales para la construcción de un desarrollo sostenible, integrando dimensiones económicas, sociales, ambientales y éticas y reflexionando sobre la responsabilidad colectiva frente a la crisis climática y ecológica.
- Aplicación de un enfoque STEM para el análisis del desarrollo y la sostenibilidad, utilizando datos, indicadores, medios digitales y herramientas.
- Fomento de una cultura de la empatía que coadyuve a la relación entre los seres humanos y el cuidado de los animales

Contenidos

- Organizaciones internacionales surgidas durante el siglo XX (ONU, OEA, CEPAL).
- Desarrollo económico (Modelos de Desarrollo en América Latina).
- Teoría de los sistemas mundo - Crecimiento económico y la deuda externa
- Desarrollo Sostenible (Características, condiciones, desafíos y corrientes, Desarrollo Humano Sostenible, Biodiversidad y su protección).
- Instituciones y organizaciones orientadas al cuidado animal

- El surgimiento de los medios de comunicación (Impacto cultural, comunicación masiva, medios de comunicación y movimientos sociales, medios de comunicación y las culturas juveniles, tribus urbanas).

Descripción de las actividades a desarrollar por el estudiante

Actividad 1: Lee los siguientes textos y desarrolla las actividades

Documento 1: Los países avanzados han pasado la etapa del despegue hacia un crecimiento auto sostenido. Los países subdesarrollados, que todavía estén en la sociedad tradicional o en la etapa de las precondiciones, solo tiene que seguir una serie de pasos, para despegar hacia un crecimiento económico auto sostenido. *www. Eumed.net*

Documento 2: (…) La pobreza de los países del sur se debe a condiciones históricas que han estructurado el mercado global de tal manera, que favorecen a los países del norte y mantiene a los países del sur en un estado constante de pobreza. Desde sus inicios, los países del sur han servido como proveedores de materia prima para los países del norte y, a cambio, han sido receptores de aquellos productos terminados que han saturado los mercados del norte, sirviendo, así como una válvula de escape para las economías desarrolladas. *www. Lablaa.org/blaavirtual*

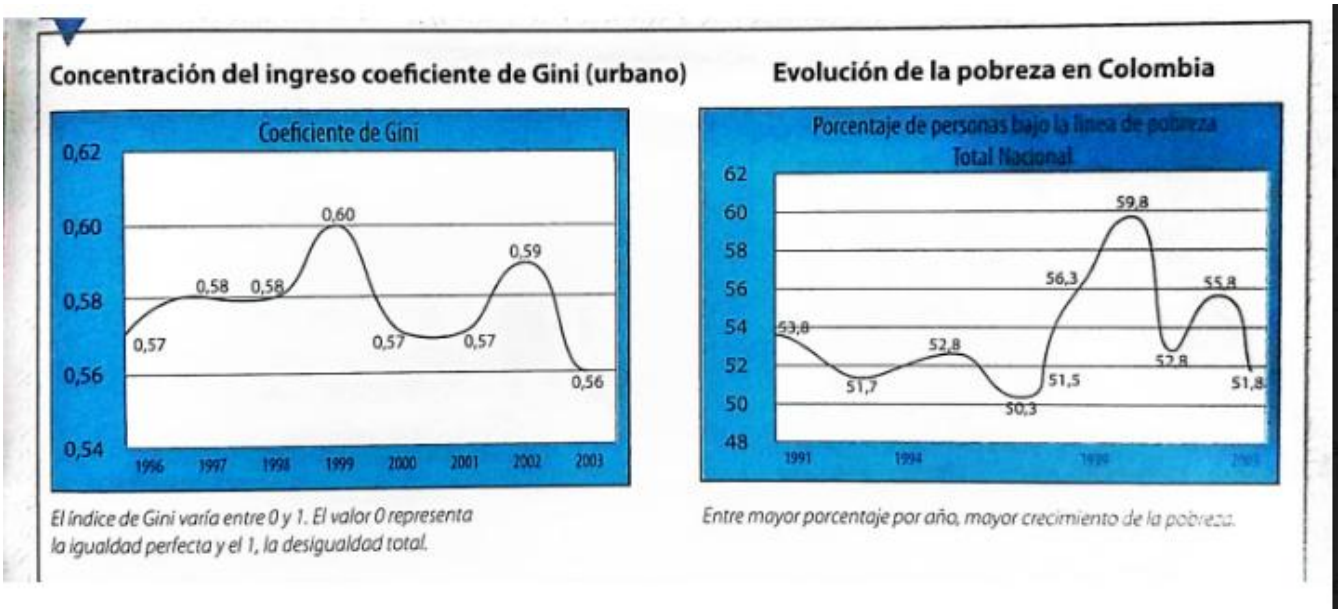
Documento 3: No fue la expansión financiera lo que permitió el avance de la globalización, sino que el período de la expansión económica mundial es el momento en el que l sector financiero pasa a cumplir este rol.
Documento 4: Por encima de la agricultura, los ejes del desarrollo económico son la industria y el comercio. En este contexto el papel del Estado cosiste en regula a través de la política económica, el libre flujo de mercado. "Libre competencia" y "Libre mercado". *www.lifeder.com*

a. En el siguiente cuadro marca con una X la teoría o modelo de desarrollo al que corresponde cada texto.

DOC.	TEORÍA DE LA DEPENDENCIA	TEORÍA DE LA MODERNIZACIÓN	TEORÍA DE LA GLOBALIZACIÓN	TEORÍA DE LOS SISTEMAS MUNDO	MODELO CLÁSICO
1					
2					
3					

b. Explica por qué la educación se considera en una de las principales estrategias de los Estados para mejorar la calidad de vida de la población.
c. Qué consecuencias trae para una nación el permanente aumento de sus índices de
    a. pobreza.
d. Describe las ventajas de la integración económica de los países latinoamericanos
e. Escribe tres características de los países desarrollados y tres de los países subdesarrollados.
f. Explica que es el índice de Desarrollo Humano y que factores lo componen
g. Que es el crecimiento económico y como se mide.
h. Explica 5 objetivos al que le deben apuntar las naciones para lograr el crecimiento económico.

Actividad 2: Analiza la información que contiene los siguientes gráficos sobre la concentración de la riqueza y la evolución de la pobreza en Colombia. Después desarrolla las preguntas.



a. En qué años se presentó mayor concentración de riqueza.
b. En qué años se presentó mayor porcentaje de pobres en Colombia.
c. Qué relación observas entre los niveles de desigualdad en la distribución de la riqueza y la incidencia de la pobreza en el país.
d. Establece tres estrategias por medio de las cuales la concentración de ingreso pueda llegar a cero, es decir a la igualdad perfecta.

Actividad 3: Lee los siguientes textos y desarrolla las actividades.

BLOQUES ECONÓMICOS

Los bloques económicos son agrupaciones de países que buscan fomentar el comercio y la cooperación mutua. Existen diversos bloques, como la Unión Europea (UE), el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), y el Mercosur. Estos bloques facilitan el libre comercio entre sus miembros, eliminan barreras arancelarias y promueven el desarrollo económico regional. Sin embargo, también existen desafíos como la pérdida de autonomía en algunas políticas nacionales y la competencia desigual entre economías de diferente tamaño.

a. ¿Qué objetivos persiguen los bloques económicos y cuáles son algunos de los desafíos que enfrentan?
b. Explica si consideras que los bloques económicos favorecen o no el desarrollo de los países miembros. Justifica tu respuesta con ejemplos.
c. Imagina que puedes proponer un nuevo bloque económico. ¿Qué países incluirías y cuáles serían sus objetivos principales?

EL ROL DE LA ONU EN LA PAZ Y EL DESARROLLO

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) fue fundada en 1945 con el objetivo de promover la paz y la seguridad internacional, así como los derechos humanos y el desarrollo sostenible. La ONU cuenta con diversos organismos, como

la Asamblea General, el Consejo de Seguridad y la Corte Internacional de Justicia. A través de sus programas y agencias, la ONU trabaja en áreas clave como la erradicación de la pobreza, la educación y la salud global

a. Describe dos objetivos principales de la ONU y menciona un organismo clave de la organización.
b. Desde tu perspectiva, ¿qué impacto ha tenido la ONU en la promoción de la paz global? Argumenta usando un ejemplo de algún conflicto donde haya intervenido.
c. Propón una nueva misión para la ONU que aborde un problema actual que consideres urgente, justificando tu elección.

LA OEA Y LA DEMOCRACIA EN AMÉRICA LATINA

La Organización de los Estados Americanos (OEA) tiene como misión principal promover la democracia, los derechos humanos y el desarrollo en el continente americano. Desde su creación en 1948, la OEA ha intervenido en situaciones de crisis política y social en América Latina y el Caribe. Sin embargo, su rol es a menudo cuestionado debido a los intereses políticos y las tensiones entre sus países miembros.

a. ¿Cuáles son los principales objetivos de la OEA y cuáles son algunas críticas que recibe?
b. ¿Consideras que la OEA ha logrado fortalecer la democracia en América Latina? Apoya tu opinión con un ejemplo reciente.
c. Imagina una iniciativa de la OEA para fortalecer la participación juvenil en los procesos democráticos. ¿Qué actividades y programas incluirías?

LA CEPAL Y EL DESARROLLO ECONÓMICO EN AMÉRICA LATINA

La CEPAL, fundada en 1948, es una comisión regional de la ONU que trabaja para promover el desarrollo económico y social en América Latina y el Caribe. Su enfoque se centra en el análisis de las desigualdades económicas y la formulación de políticas para mejorar las condiciones de vida en la región. Uno de sus conceptos clave es el "desarrollo inclusivo", que busca reducir las brechas sociales y promover la igualdad.

a. ¿Cuál es el objetivo central de la CEPAL y en qué se basa su enfoque de “desarrollo inclusivo”?
b. Explica si crees que el enfoque de la CEPAL es efectivo para reducir la pobreza en América Latina. Justifica con un ejemplo de alguna de sus políticas.
c. Diseña una recomendación para la CEPAL que permita mejorar las condiciones económicas en tu país, considerando los principios del desarrollo inclusivo.

PRINCIPALES TEORÍAS DEL DESARROLLO

Las teorías de desarrollo económico explican cómo los países pueden alcanzar el progreso y el bienestar. Entre las principales, están las teorías de modernización, que proponen que los países deben seguir los pasos de las naciones industrializadas; las teorías de la dependencia, que sostienen que los países en desarrollo son explotados por los más desarrollados; y la teoría de los sistemas-mundo, que explica el desarrollo como una jerarquía global con países centrales, periféricos y semi-periféricos.

a. Resume las principales características de las teorías de modernización y de dependencia.
b. ¿Cuál de estas teorías consideras que explica mejor la situación actual de tu país? Argumenta tu respuesta.

c. Imagina un modelo de desarrollo alternativo que supere las limitaciones de estas teorías. ¿Cuáles serían sus principios fundamentales?

EL PAPEL DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Los medios de comunicación son fundamentales para difundir temas ambientales y concienciar sobre el desarrollo sostenible. A través de la información, los medios pueden sensibilizar a la sociedad sobre problemas como el cambio climático, la deforestación y el consumo responsable. Sin embargo, su papel también es cuestionado por la influencia de intereses económicos y la falta de cobertura en temas críticos.

a. Explica cómo los medios de comunicación pueden influir en el desarrollo sostenible.
b. ¿Crees que los medios en tu país están comprometidos con la sostenibilidad? Da un ejemplo que respalde tu opinión.
c. Diseña una campaña mediática que informe a la comunidad sobre un problema ambiental relevante en tu entorno.

Indicaciones para la los estudiantes: Forma de entrega y fecha máxima de entrega

Forma de entrega

- El estudiante debe entregar el taller escrito a mano en hojas de bloc tamaño carta, (no se reciben hojas de cuaderno) con letra legible, buena ortografía, orden y limpieza.
- El taller se entrega con las hojas organizadas, grapadas, sin hojas sueltas.
  El taller debe ir acompañado de portada donde especifique: nombre completo, grado y grupo, área, docente, institución educativa, fecha de entrega.
- El taller se presenta de forma personal evitando copiar respuestas de internet o de herramientas de inteligencia artificial sin comprenderlas
- El taller debe contener referentes bibliográficos empleados para su desarrollo

Luego de entregado el taller, este debe ser sustentado por escrito, para lo cual el estudiante debe haberse preparado previamente.

La actividad de refuerzo sólo podrá aprobarse (con nota máxima de 3.0) siempre y cuando el taller cumpla con los parámetros establecidos en la rúbrica y responda satisfactoriamente las preguntas realizadas en la sustentación.

Valoraciones:

Taller: 1.5
Sustentación: 1.5
Para un total de 3.0

Rubrica para la evaluación del taller y la sustentación escrita

- Comprende, relaciona y aplica correctamente los conceptos abordados.
- Resuelve todas las actividades de manera completa, organizada y pertinente.
- Analiza, interpreta, justifica sus respuestas y propone conclusiones fundamentadas.
- Expresa sus ideas con claridad, coherencia, buena organización y adecuada presentación.
- Cumple las orientaciones dadas para el desarrollo del taller y la sustentación

Evaluación formativa: El estudiante deberá responder al finalizar el taller las siguientes preguntas:

- ¿Qué conceptos, procedimientos o competencias necesita fortalecer?
- ¿Qué acción concreta realizará para mejorar su aprendizaje?

Fecha máxima de entrega
13 de noviembre