



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CORAZÓN

“La cultura del respeto, la responsabilidad y el autocuidado, nos hace mejores seres humanos”

Institución Educativa de carácter oficial adscrita a la Secretaría de Educación de Medellín.  
NIT 900705111-0 DANE 105001026352 NÚCLEO EDUCATIVO 931



### PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA 2026

#### INTRODUCCIÓN:

##### CONTEXTO

La Institución Educativa El Corazón se encuentra ubicada en el barrio Belencito Corazón de la comuna 13 de Medellín. Fue creada por medio de la resolución N° 10211 de octubre 18 de 2013. Este acto administrativo le dio vida a una nueva institución oficial, reemplazando aquella de carácter privado, que prestó el servicio de cobertura educativa, denominada Colegio Vida y Paz - FUNDE, la cual, a su vez, había sustituido a otra institución también de cobertura, llamada Educación Sin Fronteras, que prestó sus servicios desde el año 2002.

Los estudiantes pertenecen a familias cuyos padres mayoritariamente cursaron la educación básica, algunos la media e incluso, técnicas y tecnologías. Dedican su tiempo libre al consumo masivo de medios de comunicación, también, en ocasiones a la práctica deportiva y al acompañamiento activo de los compromisos académicos de sus hijos. Para la institución, es importante que este acompañamiento se optimice para que a su vez mejoren los resultados y se reduzca la reprobación y el ausentismo escolar. Resaltamos de las familias de nuestra comunidad educativa, el creciente interés porque sus miembros, sobre todo los que están en edad escolar puedan acceder a la educación superior con el objetivo de mejorar su proyecto y calidad de vida.

La mayoría de los estudiantes pertenecen a estrato 1 y 2, con gran participación de la población afrodescendiente y desplazada; estos proceden de sectores como Belencito Corazón, La Independencia, Nuevos Conquistadores entre otros. En estos barrios las actividades económicas predominantes son el comercio formal e informal, la construcción, la albañilería, el servicio doméstico, y oficios varios, devengando generalmente un salario mínimo para el sustento familiar cuyo promedio de integrantes es de 6 personas; donde predominan problemas de inseguridad, desempleo y pobreza. En muchos casos las familias no cuentan con la presencia del padre, siendo las madres o las abuelas cabezas de hogar, quienes deben encargarse tanto del sustento económico, como del acompañamiento y formación de los hijos.

En la historia del barrio, el contexto social donde está ubicada la institución ha dejado sobre los estudiantes indudablemente, marcas negativas, como la violencia, el maltrato, la cultura de la ilegalidad, la ausencia de un proyecto de vida, la falta de interés por el estudio, escasos modelos de superación y el facilismo, lo que dificulta el proceso educativo. No obstante, la Institución en su corto tiempo de vida, y gracias al tesón y a la calidad humana del personal docente, directivo y administrativo, está cambiando mentes y hábitos de conducta en busca de la superación y el desarrollo de la comunidad del corazón.

La Institución cuenta con aproximadamente 1100 estudiantes, sus edades oscilan entre 4 y 19 años, distribuidos en dos sedes desde preescolar hasta undécimo grado, con dos modalidades de formación: Académica y Media Técnica. La formación técnica denominada Técnico laboral asistente administrativo y contable los capacita para desempeñarse en áreas administrativas y contables como: auxiliar administrativo, auxiliar de archivo, recepcionista y operador de conmutadores, auxiliar de personal y asistente de gestión humana.

Además, se cuenta con el acompañamiento de programas como Entorno Escolar Protector, Medellín me cuida de la secretaria de Salud y UAI, el cual a través de la maestra de apoyo atiende niños con necesidades educativas especiales.

A la par también, desde sus inicios en el año 2014, la institución establece y pone en ejecución unos planes de mejoramiento, que abarcaban el nivel estructural de la institución, así como los procesos de convivencia, que, según el sentir de los mismos estudiantes, padres de familia y comunidad, han mejorado notoriamente; lo que permitirá que la institución pueda proyectar eficazmente, un mejoramiento académico y comportamental, como objetivo puntual de los líderes de la institución.

### **ESTADO DEL ÁREA**

El área de Educación Religiosa en la Institución Educativa el Corazón está en proceso de fortalecimiento, ya que la fundamentación epistemológica de la misma aún ha sido problemática desde el planteamiento de los estándares, que muestran en ocasiones contenidos que podrían hacer perder la razón de ser del área.

En la comunidad educativa predomina la religión cristiana, vivida en distintas comunidades eclesiales, por lo que, el punto de partida para el planteamiento conceptual se hace desde el cristianismo, lo que no implica ningún tipo de imposición doctrinal, sino un diseño curricular contextualizado, que permita ir gradualmente entrando en diálogo con otras manifestaciones espirituales y religiosas del contexto y del mundo, desde el profundo respeto y valoración que se debe tener hacia cada una de ellas.

A partir de lo anterior, es importante ir introduciendo a los estudiantes en el método teológico de interpretación de los textos sagrados y de enseñanza religiosa de una forma contextualizada y en interacción con otras disciplinas como la filosofía, la antropología, la arqueología, las artes, las ciencias políticas, la ética y las ciencias sociales y humanas en general. De esta manera, se puede favorecer la vivencia plena de la experiencia religiosa, en el contexto que cada estudiante viva, progresando en la comprensión y criticidad frente a las propias prácticas y textos base de la religión personal desde una perspectiva más amplia que aquella interpretación literalista que en ocasiones ofrece el entorno y que hace tanto daño al ser, la psique y el proyecto de vida de las personas.

### **JUSTIFICACIÓN**

La formación de ser en la Institución Educativa es apremiante, ya que desafortunadamente un grupo importante de la población estudiantil no encuentra el sentido a su vida, cayendo en muchas ocasiones en la drogadicción, la participación en grupos delincuenciales y otras problemáticas que afectan el ser y el convivir.

Es fundamental entonces fortalecer las áreas que enfatizan en el sentido y el proyecto de vida, donde, a través de los valores que brinda el conocimiento del hecho religioso y sus manifestaciones, así como el fortalecimiento del ser trascendente y la dimensión espiritual, se muestre un camino para impulsar el horizonte personal y comunitario.

La escuela debe brindar una formación integral a los niños y jóvenes, quienes necesitan aprender a plantearse el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la revelación en diferentes contextos, consolidándose como seres integrales atendiendo a todas las dimensiones humanas, entre ellas la espiritual, la cual puede brindar luces a los problemas concretos de la comunidad educativa al proponer un modelo humanizador de la misma, al comprenderse a sí mismo y a los demás como seres trascendentes.

Por otra parte, se hace fundamental formar a los estudiantes, inmersos en la cultura global a través de las redes, en la comprensión y el profundo respeto por las diferencias religiosas, desde una cultura que posibilite el diálogo, tan necesario en un mundo lleno de

fundamentalismos y violencias justificadas en este tipo de creencias, de tal suerte que este modelo aporte a la construcción de la paz personal y social, la cual puede brindar luces a los problemas concretos de la comunidad educativa al proponer un modelo humanizador de la misma, al comprenderse a sí mismo y a los demás como seres trascendentes.

## REFERENTE CONCEPTUAL:

### FUNDAMENTOS LÓGICO - DISCIPLINARES DEL ÁREA

Según los estándares para la E.R.E de la Conferencia Episcopal de Colombia (2017) algunos de los desafíos de la E.R.E es ofrecer y garantizar los medios para que los estudiantes desarrollen:

La toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.

Habilidades y actitudes para argumentar y dialogar desde la propia convicción y opción religiosa. La apertura al conocimiento ecuménico e interreligioso.

La comprensión de la importancia del ejercicio y respeto de la libertad religiosa

La capacidad de establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos adquiridos en otras áreas fundamentales

La comprensión del aporte de la doctrina del propio credo a la familia, la sociedad, los derechos humanos, entre otros.

La necesidad de realizar acciones de servicio a la sociedad, que pongan en práctica elementos de la propia religión en diálogo práctico con otras manifestaciones religiosas.

La utilización de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2017)

### FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS

Para la enseñanza y aprendizaje de la Educación Religiosa Escolar es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro enfoques: Antropológico, Bíblico, Bíblico-cristológico y Eclesiológico, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artículo, 1989, p. 32-36).

Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requieren, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que las confronte con los contenidos propuestos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias

pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante para considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase.

Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia o grupo social de pertenencia.

#### NORMAS TÉCNICO – LEGALES

La Educación Religiosa debe ofrecerse en todos los establecimientos educativos de carácter estatal y no estatal, de acuerdo con la Ley 115 de 1994 que la define como una de las áreas obligatorias del conocimiento y la formación y del decreto 4500 de 2006, que confirma como área obligatoria dentro del plan de estudio institucional. Los padres tienen el derecho de escoger el tipo de educación religiosa y moral para sus hijos y es deber del Estado garantizarles una educación acorde con sus propias convicciones, de conformidad con los Tratados Internacionales y con la Ley 133 de 1994, que desarrolla el artículo 19 de la Constitución Política, Ley Estatutaria sobre el derecho de libertad religiosa y de cultos.

La Educación Religiosa que los establecimientos educativos estatales tienen el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdos que el Estado haya suscrito con la Iglesia o Confesión de la respectiva religión, en el marco del artículo 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la Educación Religiosa y la Asistencia Religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes la deseen recibir.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de Educación Religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, estas instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional. La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o Confesión Religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, respetando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la Educación Religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo. Los establecimientos educativos estatales facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir Asistencia Religiosa, así como la protección a los miembros de la comunidad educativa que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno. Estas actividades se deben realizar de conformidad con los literales e) y f) del artículo 6º y el artículo 8º de la Ley 133 de 1994, y con lo dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículo 15 de esta Ley.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

### **PROYECTOS TRANSVERSALES**

Escuelas familiares - Proyecto de vida- Proyecto de Ética y Valores.

### **MALLA CURRICULAR**

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: 1°</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS: 40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>	
<b>DOCENTES: YESENIA LOPEZ CANAS, YOBANNA ANDREA MONTOYA RESTREPO, HEIDY ALVAREZ AREIZA, PAULA EMILIA CÓRDOBA CÓRDOBA.</b>			

<b>OBJETIVOS</b>	
<b>Objetivos por nivel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana</li> </ul>	
<b>Objetivos de grado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.</li> <li>• Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.</li> <li>• Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.</li> <li>• Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS</b>	
Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.	
<b>PERIODO 1</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las características esenciales del origen de la vida describo algunas expresiones que la acompañan.</li> <li>• Describo algunas formas de expresar el origen de la vida en las diferentes culturas</li> <li>• Propongo y realizo acciones que permiten conservar y cuidar la vida</li> <li>• Analizo los actos que atentan contra la vida.</li> <li>• Argumento la importancia de la vida de las personas.</li> <li>• Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás”.</li> <li>• Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos.</li> </ul>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios. Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.	Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella. Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.	Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja el ciclo de los seres vivos: nacer, crecer, reproducirse y morir.</li> <li>• Elabora una narración o poesía en su cuaderno a través de imágenes sobre el origen y el valor de la vida.</li> <li>• Dibuja su núcleo familiar.</li> <li>• Recorta y pega láminas sobre cómo debemos cuidarnos Reconoce la familia como transmisora y núcleo de vida.</li> <li>• Pega láminas sobre cómo debemos cuidarnos.</li> <li>• Dibuja un paisaje donde muestra el lugar donde viven algunos seres vivos y escribe sus nombres.</li> </ul> <p><b>TEMAS PROPUESTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dios crea la vida.</li> <li>▪ La religión es vida y amor.</li> <li>▪ Los valores y principios.</li> <li>▪ Mi amigo es Dios.</li> <li>▪ El amor de Dios.</li> <li>▪ María madre de Jesús.</li> <li>▪ Semana santa.</li> </ul>

PERIODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

<p>¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Describo el ciclo de los seres vivos”.</li> <li>• “Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios”. “Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana”.</li> <li>• “Narro las características del ciclo de los seres vivos”. “Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida”.</li> <li>• “Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida.</li> </ul>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconocen en pasajes del antiguo Testamento enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de esta.</p> <p>Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p>	<p>Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.</p> <p>Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación</p>	<p>Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.</p> <p>Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza dibujos en los que muestra cómo se ayuda al prójimo.</li> <li>• Elabora dibujos de algunos sacramentos de la iglesia católica.</li> <li>• Realiza sopas de letras sobre los valores y principios humanos en su cuaderno.</li> <li>• Selección, recorta y pega láminas sobre el valor de la vida.</li> <li>• Identifica a su entorno familiar y escribe sus nombres.</li> <li>• Reconoce la familia como transmisora de vida.</li> </ul> <p><b>TEMAS PROPUESTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferentes religiones del mundo.</li> <li>▪ Jesús nos enseña a amar.</li> <li>▪ La familia de Nazaret,</li> <li>▪ Dios es padre y amigo de todos.</li> <li>▪ La vida de Jesús.</li> <li>▪ Nuestros primeros padres.</li> </ul>

PERIODO 3	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</p>	<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</p>

<p>¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús”.</li> <li>• “Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús”.</li> <li>• “Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal”.</li> <li>• “Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida”.</li> <li>• “Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal”.</li> </ul>
--	--

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.</p>	<p>Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.</p>	<p>Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.</p>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Dibuja un paisaje doméstico donde muestra su entorno familiar y escribe los nombres de cada uno de lugares y habitantes que lo componen.
- Indaga sobre las acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece y realiza un dibujo de la acción más reconocida por él.
- Identifica algunas oraciones de la vida cristiana y las replica en el salón de clases.
- Realiza un dibujo sobre su familia escribiendo un valor primordial que tenga cada uno de ellos.
- Elabore una cartelera sobre la importancia de los valores relacionados con la fe en la familia.
- Pregunta a un integrante de la familia, qué hace la iglesia a la que pertenece para ayudar a su comunidad.

**TEMAS PROPUESTOS:**

- Las diferentes parábolas (el buen samaritano).
- La iglesia es la familia de Jesús.
- Mi amigo Jesús.
- Los animales creación de Dios.
- Los 12 apóstoles.
- La navidad.

**MALLA CURRICULAR**

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: 2°</b>
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NUMERO DE SEMANAS: 40</b>
<b>NUMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>	

**DOCENTES: YANETH CRISTINA HIGUITA RODRIGUEZ–SONIA MARIA ZAPATA RAMIREZ – : DIANA MILENA MUNOZ GARCIA**

**Objetivos por nivel**

- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

**Objetivos de grado**

- Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.
- Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.
- Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.
- Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.

**COMPETENCIAS**

Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.

**PERIODO 1**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?

- “Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan”.
- “Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura”.
- “Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad”.
- “Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo”.
- “Analizo los actos que atentan contra la amistad”.
- “Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas”.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás. Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.	Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.  Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.	Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan. Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Reconoce cinco características que definen una buena amistad.
- Entiende la importancia de tener una buena relación con Dios.

- Escribe un paralelo entre una buena amistad y una mala amistad con Dios y con los hombres.
  - Hace un informe escrito sobre la importancia de la amistad en la vida personal y social.
  - Muestra actitudes de amistad en el aula de clases con sus compañeros y profesores.
- Escribe y explica algunos pasajes bíblicos donde se evidencie las características de la amistad que nos demuestra Dios.

**TEMAS PROPUESTOS:**

- Dios nos crea y nos ama.
- Semana santa.
- La creación es un regalo de Dios.
- Jesús nos enseña a amar.
- Los mandamientos.
- El padre nuestro.
- El perdón de Dios.
- Adán y Eva.

PERÍODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</li> <li>• Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.</li> <li>• Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.</li> <li>• Identifico la oración como manifestación de amistad y amor a Dios.</li> <li>• Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.</li> </ul>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>Conoce pasajes del Antiguo Testamento para identificar las características de la amistad de Dios hacia las personas. Indaga sobre formas de oración y deculto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.</p>	<p>Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros. Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios.</p>	<p>Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas. Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.</p>
--	---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una cartelera alusiva a la enseñanza del valor de la amistad.</li> <li>• Inventa una oración donde muestres la importancia del valor de la amistad en nuestra vida.</li> <li>• Reconoce que necesitamos la amistad de Dios en nuestro diario vivir.</li> <li>• Asume y explica el mandamiento que Jesús nos enseñó.</li> <li>• Realiza dibujos alusivos de cómo debemos cumplir con el mandamiento enseñado por Jesús.</li> </ul> <p><b>TEMAS PROPUESTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los sacramentos.</li> <li>▪ La familia un regalo de Dios.</li> <li>▪ Jesús nos enseña a perdonar.</li> <li>▪ La amistad es un don de Dios.</li> <li>▪ Parábola del hijo prodigo.</li> <li>▪ Mi amigo Jesús,</li> <li>▪ La navidad.</li> </ul>

PERÍODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas”.</li> <li>• “Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo.”</li> <li>• “Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.”</li> <li>• “Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad”.</li> <li>• “Reconozco a María como modelo de amistad con Dios”.</li> </ul>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce en las relaciones de Jesús con las personas una nueva forma de vivir la amistad</p> <p>Identifica el mandamiento principal de Jesús y las maneras de vivirlo en las relaciones interpersonales.</p>	<p>Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.</p> <p>Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la humanidad.</p>	<p>Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</p> <p>Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identifica la importancia de la relación de amistad que nos enseña Jesús con su ejemplo.
2. Indaga porque las personas de nuestra iglesia son llamados hermanos en la fe.
3. Haga una cartelera sobre la importancia de la amistad de todos los miembros de nuestra iglesia.
4. Escribe 5 acciones que puedes hacer como estudiante para fomentar la amistad con sus semejantes.
5. Haga un dibujo sobre los valores que se deben cumplir en el salón de clases para promover la amistad.

**AREA: EDUCACION RELIGIOSA**

**GRADO: 3°**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1**

**NUMERO DE SEMANAS: 40**

**NUMERO TOTAL DE HORAS: 40**

**DOCENTES: CLAUDIA PATRICIA VELASQUEZ GUZMAN, MARITZA JULIETA MEJIA CASTAÑO, ASTRID HINCAPIE ZAPATA**

## OBJETIVOS

### Objetivos por nivel

- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

### Objetivos de grado

- Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.
- Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.
- Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.
- Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.

## COMPETENCIAS

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.

PERIODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Qué tipos de celebraciones realiza el ser humano en las diferentes culturas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”.</li> <li>• “Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”.</li> <li>• “Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones”.</li> <li>• “Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas”.</li> <li>• “Valoro la importancia de las celebraciones para la vida”. “Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones”.</li> </ul>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención. Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	Manifiesta la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura. Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.	Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas. Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los diferentes tipos de celebraciones de su comunidad indagando y entrevistando a personas de la misma.</li> <li>• Diferencia diversos tipos de expresiones y emociones que producen las celebraciones religiosas de su comunidad.</li> <li>• Reconoce a Jesús como la persona que nos enseñó a celebrar a Dios.</li> <li>• Diferencia las acciones que favorecen la dignidad de las personas de las que la degradan.</li> <li>• Escriba 3 celebraciones del pueblo de Israel encontradas en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Reconoce las celebraciones de Israel y compáralas con la historia de su comunidad.</li> </ul> <p><b>TEMAS PROPUESTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La creación.</li> <li>▪ Nuestro cuerpo un templo.</li> <li>▪ Los milagros.</li> <li>▪ La biblia, palabra de Dios.</li> <li>▪ Dios nos crea y nos ama.</li> <li>▪ La semana santa</li> </ul>

PERÍODO 2	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel”.</li> <li>• “Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”.</li> <li>• “Describo la importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”.</li> <li>• “Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel”. “Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios”.</li> <li>• “Reconozco la importancia del sábado para el pueblo de Israel”.</li> </ul>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p> <p>Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p>	<p>Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia. Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.</p>	<p>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</p> <p>Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza dibujos de la pascua del pueblo de Israel.</li> <li>• Haga una lista de actitudes enseñadas por el pueblo de Israel.</li> <li>• Realiza una cartelera que ilustre las enseñanzas del pueblo de Israel.</li> <li>• Haga un paralelo entre las enseñanzas de Jesús que practicamos actualmente.</li> <li>• Haga un informe escrito que hable de la importancia de seguir las enseñanzas de Jesús.</li> <li>• Realizar una ilustración que muestre una de las parábolas de Jesús.</li> </ul> <p><b>TEMAS PROPUESTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La vida de Jesús.</li> <li>▪ Los valores de Jesús.</li> </ul>

- La iglesia comunidad creyente.
- Los primeros hombres.
- Jesús elige los 12 apóstoles.
- La virgen María.
- La resurrección de cristo.

**PERÍODO 3**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de las celebraciones desarrolladas según las escrituras?

- “Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración”.
- “Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo”.
- “Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos”.
- “Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida”.
- “Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús”. “Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad”.
- “Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad”.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

**SABER CONOCER**

**SABER HACER**

**SABER SER**

Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.

Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.

Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.

Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.

Manifiestas actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.

Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.

**CRITERIOS DE EVALUACION**

1. Dibujar el símbolo que representa al Espíritu Santo.
2. Diga el significado de las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos.
3. Haga un escrito sobre la importancia de las celebraciones de la iglesia para nuestra vida.
4. Dibuja lo que entiende sobre el éxodo del pueblo de Israel.
5. Haga una cartelera sobre la celebración de su iglesia favorita.
6. Escriba los sacramentos.

**TEMAS PROPUESTOS:**

- Hagamos un mundo mejor.
- Infancia de Jesús.
- El corazón de Jesús.
- La oración un dialogo con Dios.
- Los sacramentos, signos de amor de Dios.
- Discípulos de Jesús.
- La navidad.

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: 4°</b>
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NUMERO DE SEMANAS: 40</b>	<b>NUMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>
<b>DOCENTES: YOLANDA PATRICIA JIMENEZ FRANCO, ELDER EDUARDO MONTOYA HERRERA, ANA LUCIA CORREA VELASQUEZ</b>		

**OBJETIVOS**

**Objetivos por nivel**

- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

**Objetivos de grado**

- Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.
- Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.
- Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.
- Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.

**COMPETENCIAS**

Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.

**PERÍODO 1**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

<p>¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.</li> <li>• “Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación”.</li> <li>• “Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”.</li> <li>• “Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”.</li> <li>• “Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”.</li> <li>• “Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”.</li> </ul>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p>Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</p>	<p>Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</p> <p>Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p>	<p>Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.</p> <p>Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y analiza los distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</li> <li>• Explica y argumenta la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</li> <li>• Propone y genera alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</li> <li>• Identifica y desarrolla las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</li> <li>• Describe la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y relaciónalo con tu propia experiencia</li> </ul> <p><b>TEMAS PROPUESTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La creación, obra de Dios.</li> <li>▪ La alianza de Dios con el pueblo de Israel.</li> <li>▪ Los diez mandamientos.</li> <li>▪ A imagen y semejanza de Dios.</li> <li>▪ El hombre colabora con Dios.</li> </ul>

- La biblia.
- Jesús sana a un paralítico.
- Semana santa

## PERÍODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?	<p>“Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido”.</p> <p>“Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos”.</p> <p>“Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios”.</p> <p>“Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal”.</p> <p>“Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas”.</p> <p>“Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida”.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento como un referente para la realización personal.	Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.	Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.
Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.	Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.	Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.
- Compara personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.
- Escriba los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.
- Expresa a través de una narración la forma en que Jesús vivió su vocación, como un modelo de realización personal.
- Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.

### TEMAS PROPUESTOS:

- La vida de Jesús, un camino de amor.
- Las parábolas de Jesús.
- La pasión y muerte de Jesús.
- Como buscar una cita bíblica.
- Dios nos envía su espíritu.
- El bautismo de Jesús.
- Obras de misericordia.
- Jesús el gran maestro.

### PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento”.</li> <li>• “Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora”.</li> <li>• “Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús”.</li> <li>• “Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles”.</li> <li>• “Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana”.</li> <li>• “Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano”.</li> <li>• “Identifico en María valores dignos de imitar”.</li> </ul>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.	Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.	Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.
Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.	Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.	Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.

### CRITERIOS DE EVALUACION

- Narra la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.
- Practica la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.
- Escribe cuales son los aportes de la iglesia para fomentar la fe en todos.
- Indaga cuales son las estrategias de su iglesia para ayudar a la paz.
- Dibuja el proceso de bautizo de su iglesia.

#### TEMAS PROPUESTOS:

- El perdón.
- Parábola del sembrador.
- Buscamos la felicidad.
- El mandamiento del amor.
- Milagros de Jesús.
- El adviento.
- El matrimonio.
- La navidad.

<b>AREA: EDUCACION RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: 5°</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS: 40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>	
<b>DOCENTES: OLGA LUCIA BONILLA MOLINA, JUAN DAVID ARANGO ESCOBAR, ANDERSON GALLEGU PINEDA</b>			

### OBJETIVOS

#### Objetivos por nivel

- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

#### Objetivos de grado

- Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.
- Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.
- Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.
- Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.

### COMPETENCIAS

Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.

### PERIODO 1

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

<p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”.</li> <li>• “Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”.</li> <li>• “Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”.</li> <li>• “Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social”. “Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”.</li> <li>• “Asumo liderazgo para proponer la solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”.</li> </ul>
---	--

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p>	<p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p>	<p>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</p>
<p>Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p>	<p>Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social.</p>	<p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Escribe un texto sobre la importancia del valor del servicio.
  - Dibuja algunos personajes del Antiguo Testamento que tenían el don del servicio al prójimo.
  - Compara en un cuadro paralelo personajes del Antiguo Testamento con los actuales que muestran una actitud de servicio al prójimo.
  - Escribe un texto a cerca de algunos personajes de nuestra comunidad que han tenido dificultades y han aprendido a enfrentarlas y solucionarlas.
  - Realiza un recuento escrito sobre una experiencia personal donde evidencias una dificultad y como la solucionaste.
  - Realiza un escrito sobre las características del pueblo de Israel encontradas en el antiguo Testamento.
- TEMAS PROPUESTOS:**
- La creación y alianza.
  - La historia de la salvación.
  - Los profetas, voces de Dios.
  - Brindemos nuestro servicio.

- Roles en la familia según la biblia.
- Dios nos envía su espíritu.
- Parábola del rico y sus graneros.
- Semana Santa

## PERÍODO 2

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?

- “Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación”.
- “Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”.
- “Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”.
- “Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”.
- “Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás”.

### INDICADORES DE DESEMPEÑO:

#### SABER CONOCER

#### SABER HACER

#### SABER SER

Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.  
Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.

Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.  
Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.

Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.  
Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Realiza un cuadro sinóptico sobre las celebraciones de Israel.
2. Realiza un dibujo de la pascua del pueblo de Israel
3. Escribe una lista de actitudes enseñadas por el pueblo de Israel.
4. Elabora una cartelera que ilustre las enseñanzas del pueblo de Israel.
5. Realiza un paralelo entre las enseñanzas de Jesús que practicamos actualmente.
6. Escribe un ensayo sobre las enseñanzas de Jesús.

### TEMAS PROPUESTOS:

- Abraham uno de los patriarcas.
- La vida de Jesús, un camino de servicio.
- Los milagros de Jesús, signos del reino.
- La enseñanza social de la iglesia.
- Conociendo el antiguo testamento.
- Las bienaventuranzas.
- Como enseñaba Jesús.
- La parábola del buen samaritano.

### PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

- “Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor”.
- “Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”.
- “Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas”.
- “Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir”.
- “Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús”.
- “Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano”.
- “Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano”.

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO:

##### SABER CONOCER

Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.  
Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor

##### SABER HACER

Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.  
Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.

##### SABER SER

Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.  
Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Realiza un recuento escrito de una de las parábolas de Jesús.
- Dibuja los dones del Espíritu Santo.
- Dibuja algunas celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos.
- Escribe un ensayo sobre las enseñanzas de Jesús.
- Dibuja los dones del Espíritu Santo.
- Dibuja algunas celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos.

#### **TEMAS PROPUESTOS:**

- La pasión, muerte y resurrección de Jesús.
- La iglesia, comunidad de discípulos.
- Ser misioneros de Jesús en el mundo.
- Jesús es el buen pastor.
- Un mandamiento nuevo.
- Ley de Dios.
- Los viajes al pueblo.
- La navidad

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: 6°</b>
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS: 40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>
<b>DOCENTES: JORGE HUGO QUIROZ ESCOBAR</b>		

#### **OBJETIVOS**

##### **Objetivos por nivel**

El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana

##### **Objetivos de grado**

- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.
- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.
- Explicar el papel de las religiones y las iglesias como promotoras de la dignidad del ser humano y su liberación.

#### **COMPETENCIAS**

Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva religiosa como medio para reconocer y defender su identidad

PERÍODO 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>PREGUNTA PROBLEMA</p> <p>¿Quién soy yo?</p> <p>¿Qué es lo que me hace persona?</p> <p>¿En qué consiste la dignidad humana?</p> <p>TEMAS</p> <p>La naturaleza del ser humano</p> <p>La igualdad fundamental de los seres humanos</p> <p>La dignidad del ser humano.</p> <p>La dimensión trascendente y religiosa de la persona humana.</p> <p>Las grandes religiones frente a la defensa de la dignidad de la persona.</p> <p>Los derechos y deberes de los seres humanos.</p>		<p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: LA PERSONA HUMANA Y SU DIGNIDAD</p> <p>Identifico las dimensiones esenciales del ser humano</p> <p>Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad</p> <p>Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.</p> <p>Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana.</p> <p>Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Reconoce los fundamentos de la igualdad entre seres humanos.</p> <p>Identifica los derechos y deberes de los seres humanos.</p> <p>Comprende la existencia del ser humano desde la religión y la ciencia.</p>	<p>Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Reflexiona acerca de la dignidad del ser humano, sus derechos y deberes.</p> <p>Identifica y analiza las características de la condición humana en relatos de origen religioso y otros provenientes de la ciencia.</p>	<p>Establece razones para valorar y respetar a otro en su diferencia</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p> <p>Practica comportamientos que evidencian el respeto, la igualdad, la aceptación por otras personas en el entorno escolar y familiar.</p>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.
- Describe las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.
- Valora y respeta a los otros en su diferencia.

**PERÍODO 2**

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA**

**EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS**

**PREGUNTA PROBLEMA**

¿Qué significa que el ser humano sea imagen y semejanza de Dios, cómo y a través de qué podemos conocerlo?

**TEMAS:**

La relación entre el hombre y un ser superior.  
 La dignidad del ser humano.  
 Características esenciales del ser humano.  
 El pecado rompe la relación con Dios, con los demás y con la naturaleza.

**ENFOQUE BÍBLICO: EL HOMBRE Y LA MUJER EN LA CREACIÓN.**

Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento  
 Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano.  
 Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento.  
 Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad.  
 Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios a partir de mitos de la creación.  
 Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

SABER CONOCER

SABER HACER

SABER SER

<p>Identifica las características de la relación entre Dios y el ser humano que se descubren en el relato bíblico sobre la creación.</p> <p>Reconoce el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.</p> <p>Comprende la importancia de los derechos y deberes de los seres humanos.</p> <p>Entiende la incidencia de una lucha permanente por los derechos humanos en el buen desarrollo de la sociedad.</p>	<p>Analiza las consecuencias del pecado en las relaciones con Dios, con las personas y la naturaleza.</p> <p>Comprende su ubicación en ese todo y el papel que le corresponde vivir.</p> <p>Establece una relación entre los hechos denunciados por Jesús y los hechos de injusticia presentes en la actualidad.</p> <p>Identifica las fuentes que ponen en riesgo la dignidad humana.</p>	<p>Propone una postura personal frente a la relación con los demás y la naturaleza.</p> <p>Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p> <p>Muestra disposición por asumir conductas que promueven la dignidad de la persona y la igualdad de todos.</p> <p>Diseña una propuesta de convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos, sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p>
--	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Describe las características de la relación entre Dios y el ser humano, al igual que el plan de salvación para los hombres.</p> <p>Expresar a través de emoticones las consecuencias del pecado y cómo éste obstaculiza la relación con Dios, la naturaleza y las personas.</p> <p>Explica la importancia de la relación del ser humano con Dios.</p>

<b>PERÍODO 3</b>	
<p>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</p>	<p>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</p>

<p><b>PREGUNTA PROBLEMA</b></p> <p>¿Qué quiere decir que todos somos creación de Dios y para qué creó al hombre?</p> <p><b>TEMAS</b></p> <p>La misericordia de Dios al enviar a Su Hijo al mundo.          Jesús es el Salvador del mundo.          Todos somos pecadores y necesitamos al Salvador.          Jesucristo es la Verdad que nos hace libres.          Las parábolas las empleó Jesús para enseñar de forma clara y sencilla, especialmente a la gente sencilla.          La humildad nos permite aprender las verdades espirituales.</p>	<p><b>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: EN JESUCRISTO, DIOS PADRE DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD.</b></p> <p>Identifico a Jesús como el Hijo de Dios y lo reconozco como el Salvador del mundo.</p> <p>Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano</p> <p>Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Reconozco la obra realizada por Jesús en la cruz.</p>
--	---

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</p> <p>Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús, según en el Nuevo Testamento.</p> <p>Identifica el contenido y alcance de la declaración de los Derechos humanos.</p> <p>Reconoce los aportes del cristianismo y de las religiones para la promoción y protección de los derechos humanos.</p>	<p>Explica las razones por las cuales Jesús es el único pago que Dios acepta para que recibamos la salvación eterna.</p> <p>Describe y analiza los hechos más expresivos de la humanidad de Jesucristo según los relatos bíblicos.</p> <p>Analiza y profundiza el panorama de los derechos humanos en Colombia.</p> <p>Identifica causas generadoras de injusticia social y sus posibles soluciones en defensa de la dignidad humana.</p>	<p>Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús</p> <p>Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Asume comportamientos y valores que facilitan la convivencia en el hogar, en la institución educativa y en la sociedad.</p> <p>Asume e integra actitudes que favorecen la construcción comunitaria en los diversos espacios en los que vive.</p>

--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Argumenta el por qué Jesús es modelo de vida. Reconoce los valores de Jesús, que aportan a la dignificación del ser humano. Plantea soluciones a situaciones de injusticia.

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: 7°</b>
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS: 40</b>
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>	
<b>DOCENTES: JORGE HUGO QUIRÓS ESCOBAR, JUAN CARLOS MORENO ORTIZ</b>	

<b>OBJETIVOS</b>
<p><b>Objetivos por nivel</b> El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.</p> <p><b>Objetivos de grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la función de la familia como elemento fundamental de la sociedad.</li> <li>• Reconocer que la familia fue idea de Dios y Él bendice el matrimonio.</li> <li>• Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de fuentes bíblicas y extrabíblicas.</li> <li>• Analizar el papel de la familia en la vida a partir del Nuevo Testamento.</li> </ul>

<b>COMPETENCIAS</b>
Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.

PERÍODO 1		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA		EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><b>PREGUNTA PROBLEMA</b></p> <p>¿Cuál es el origen de la familia?  ¿Por qué la familia es el fundamento de la sociedad?  ¿Cómo se espera que sean las relaciones entre los miembros de una familia?</p> <p>¿Cómo se viven las relaciones entre los miembros de la familia?</p> <p>¿Qué relación hay entre matrimonio y familia?</p> <p>¿Qué es una familia consolidada?</p> <p>¿Cómo repercute la vida familiar en la sociedad?</p> <p>¿Cómo protegen el Estado y la sociedad a la familia</p> <p><b>TEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La familia, base de la sociedad.</li> <li>-El ser humano, ser social llamado a vivir en familia</li> <li>-La familia y el amor. Las necesidades afectivas de los miembros de las familias.</li> <li>-La familia en la cultura, su proceso histórico</li> <li>-La familia en las distintas religiones.</li> </ul>		<p><b>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO. FAMILIA: CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD.</b></p> <p>Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela del ser humano.</p> <p>Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar. Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad.  Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia.</p> <p>Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad.</p> <p>Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Reconoce al ser humano como un ser social llamado a vivir en familia, fundamentado en el amor.</p> <p>Derechos y deberes de cada uno de los integrantes de una familia.</p>	<p>Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.</p> <p>Analiza situaciones que favorecen y desfavorecen la vida familiar y confronta la realidad familiar y el contexto social.</p>	<p>Respeta y valora las situaciones familiares diferentes a la propia.</p> <p>Reconoce la importancia de la familia para las personas y el legado familiar.</p>

Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura. Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.	Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia. Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad	Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual. Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.
---	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Reconoce cómo el ser humano es un ser social llamado a vivir en familia. Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la religión y la cultura. Reconoce la importancia de la familia para las personas y el legado familiar.

PERÍODO 2		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS	
<p>PREGUNTA PROBLEMA</p> <p>¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas de la Biblia acerca de la familia? ¿Por qué se considera que el ser humano no debe estar solo? ¿Por qué es importante honrar a los padres?</p> <p>TEMAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Hombre y mujer los creó.</li> <li>-La familia, fundamentalmente una relación.</li> <li>-La dignidad de la paternidad y la maternidad.</li> <li>-La enseñanza bíblica sobre las relaciones familiares.</li> </ul>	<p>ENFOQUE BÍBLICO. LA FAMILIA: IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA.</p> <p>Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.</p> <p>Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia.</p> <p>Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel.</p> <p>Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento.</p>	
INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel. Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.</p> <p>Comprende los fundamentos de la fe que orientan la familia.</p> <p>Comprende la importancia de la genealogía familiar para la comprensión de su propia identidad familiar.</p>	<p>Comparó la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual. Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Analiza el sentido de la vida desde los relatos bíblicos, sobre la creación de la familia.</p> <p>Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.</p>	<p>Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento. Manifiesta interés acerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.</p> <p>Valora la figura paterna y/o materna propuesta por la tradición bíblica como posibles referentes de la familia actual.</p> <p>Resalta modelos de familias que son ejemplo en su contexto.</p>
--	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
<p>Describe la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel  Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento. Valora los valores propuesta por la tradición bíblica como referentes de la familia actual.</p>	

<b>PERÍODO 3</b>	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

<p><b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b>  ¿Qué dice el Nuevo Testamento en torno al matrimonio y la familia?  ¿Cómo eran las familias en el contexto de Jesús?  ¿Cómo actuó Jesús frente a las problemáticas de la familia?  ¿Cuál es la misión de la familia en el mundo de hoy?  ¿Cómo influyen los medios de comunicación masiva en las dinámicas y valores de la familia?</p> <p><b>TEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Jesús acogió a los excluidos de su tiempo: la mujer, los niños y los enfermos; es decir, a los despreciados de su tiempo.</li> <li>-El matrimonio y la familia en el Nuevo Testamento</li> <li>-El sentido de la familia creada por los vínculos espirituales de la fe.</li> <li>-La familia, soporte de la sociedad en el mundo.</li> <li>-La familia, servidora de la vocación y realización personal</li> <li>-La familia educadora en relaciones humanas y en la experiencia religiosa y de fe.</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA.</b></p> <p>Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia.</p> <p>Analizo el comportamiento de Jesús en relación con la discriminación de la mujer y de los niños</p> <p>Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús</p> <p>Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños basado en las enseñanzas del Nuevo Testamento. Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia.</p> <p>Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias y religiones</p> <p>Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes religiones.</p>
---	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy. Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.</p> <p>Establece la corresponsabilidad en cada uno de los miembros de la familia y los beneficios que esto conlleva.</p>	<p>Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad. Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús con el nuevo testamento.</p> <p>Analiza la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas del Nuevo Testamento.</p> <p>Fundamenta la unidad familiar a partir de textos bíblicos.</p>	<p>Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy. Asume comportamientos de respeto y tolerancia. Hacía las personas de distinto género.</p> <p>Refiere las actitudes que deben estar presentes en la familia para mantener su unidad y armonía.</p> <p>Promueve el respeto por la mujer y los niños.</p>

<p>Identifica el sentido de familia a partir de vínculos espirituales.</p> <p>Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.</p> <p>Identifica las características de los ritos matrimoniales en las distintas religiones.</p>	<p>Precisa, desde las diversas miradas de la familia, su aporte a una sociedad que avanza hacia la paz y la reconciliación.</p> <p>Selecciona, organiza, evalúa y sintetiza, información sobre la familia a partir de una variedad de fuentes y medios (periodísticos, bíblicos y eclesiales)</p>	<p>Reconoce la relación entre algunas habilidades emocionales y virtudes morales para la consecución de un buen clima de convivencia en la familia, la escuela y los grupos de referencia.</p> <p>Reconoce las situaciones que afectan la unidad familiar en el propio hogar y propone posibles soluciones que generen compromiso en la convivencia familiar.</p>
---	---	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Interpreta pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia.          Compara la actual realidad familiar a la luz de las enseñanzas del Nuevo Testamento.          Refiere las actitudes que deben estar presentes en la familia para mantener su unidad y armonía.          Reconoce las situaciones que afectan la unidad familiar en el propio hogar y propone posibles soluciones que generen compromiso en la convivencia familiar.</p>

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: 8°</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS: 40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>
<b>DOCENTES: BIBIANA MILENA CHICA GALEANO</b>		

OBJETIVOS
<p><b>Objetivos por nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana</li> </ul> <p><b>Objetivos de grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar, comprender e identificar sus fortalezas y potencial en la realización de su proyecto de vida</li> <li>• Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</li> <li>• Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</li> <li>• Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.</li> </ul>
COMPETENCIAS

Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la dimensión religiosa como elemento vital para la construcción de sociedad.

<b>PERÍODO 1</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
<p><b>PREGUNTA PROBLEMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es comunidad?</li> <li>• ¿Qué relación tiene la comunidad con la sociedad, familia y el ambiente escolar?</li> <li>• ¿Cómo se desarrolla la dimensión comunitaria del ser humano?</li> <li>• ¿Qué clase de circunstancias pueden poner en grave riesgo la convivencia social?</li> <li>• ¿Cómo influye el mundo globalizado en la construcción de la comunidad?</li> <li>• ¿En qué sentido se habla del mundo como una “casa común”</li> </ul> <p><b><u>TEMAS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturaleza social del ser humano: Características de la comunidad y dimensiones de la persona.</li> <li>• Identidad y realización: Cómo el ser humano se hace persona en la relación entre lo personal y lo colectivo.</li> <li>• El origen de la comunidad humana: Diálogo entre teorías científicas (evolución social) y religiosas (el relato de la Creación en el Génesis).</li> <li>• La Antigua Alianza: El proyecto de comunidad de Dios con Israel (Abraham y Moisés).</li> <li>• Límites y rupturas: El pecado social y las causas históricas de la ruptura de los pactos.</li> <li>• Jesús de Nazaret, fundamento de la Iglesia: Diferencia entre la comunidad eclesial y otras organizaciones sociales</li> <li>• Globalización y sociedad de masas: Impacto en la identidad y en las sociedades multiculturales.</li> <li>• La "Casa Común": El cuidado del medio ambiente como proyecto de vida comunitario.</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL SER HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</li> <li>• Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones.</li> <li>• Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.</li> <li>• Clasificó los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano.</li> <li>• Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.</li> </ul>

- La Dimensión Religiosa y el Bien Común: El papel de la fe en la construcción de una sociedad justa y fraterna (Proyecto de Vida).

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Establece la relación entre la realización personal y la realización colectiva.</p> <p>Identifica las bases conceptuales de la comunidad y la importancia de la dimensión comunitaria en la construcción de la identidad y el desarrollo integral del ser humano.</p> <p>Distingue las diversas teorías (científicas y religiosas) sobre el origen de la comunidad humana, reconociendo los puntos de encuentro y diferencia entre ellas.</p>	<p>Establece estrategias que, desde el contexto escolar y familiar, puede implementar para mejorar el cuidado de la “casa común”.</p> <p>Analiza las causas históricas y espirituales que llevaron a la ruptura de la Antigua Alianza, relacionándolas con la fragilidad de los pactos humanos actuales.</p> <p>Sustenta mediante argumentos sólidos el origen de la Iglesia en la persona de Jesús (fundamento cristológico), diferenciando la identidad de la comunidad eclesial de otros tipos de organizaciones sociales.</p>	<p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p> <p>Valora la importancia de lo religioso en el marco de la construcción del Bien Común.</p> <p>Demuestra un compromiso ético al vincular sus convicciones o prácticas religiosas con acciones concretas de misericordia, solidaridad y defensa de la dignidad humana, superando el ritualismo vacío.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</li> <li>● Establece relaciones entre la realización personal y la realización colectiva.</li> <li>● Propone estrategias desde el contexto escolar y familiar para mejorar el cuidado de la casa común.</li> <li>● Identifica el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</li> <li>● Elabora cuadros comparativos o síntesis sobre las visiones científicas y religiosas del origen de la humanidad.</li> <li>● Describe con precisión las características sociales y religiosas del pueblo de Israel, identificando cómo estas influyeron en la propuesta comunitaria de Jesús.</li> <li>● Argumenta la relación directa entre la vida de Jesús y el nacimiento de la Iglesia, reconociendo a esta última como una comunidad de hermanos con identidad propia.</li> </ul>		

<b>PERÍODO 2</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
<p><b>PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué un pequeño pueblo es el medio escogido por Dios para comunicarse con la humanidad?</li> <li>• ¿Qué simboliza el pueblo más humilde que fue escogido para que naciera en él Jesús, el salvador del mundo?</li> <li>• ¿Por qué es mejor ser sencillo que arrogante y presumido?</li> </ul> <p><b>TEMAS:</b></p> <p>-Los rasgos de la comunidad de Israel.  - La Alianza y la Promesa: Cómo un pueblo nómada se convierte en portador de una esperanza universal.  Profetas y Mensajeros: Los líderes que denunciaron la injusticia y recordaron que Dios prefiere el corazón a los sacrificios.  El sentido de la "Anawin" (Los pobres de Yahvé): Por qué la sencillez es la condición necesaria para escuchar a Dios.</p> <p>-Los líderes de Israel.  El contexto de Palestina en tiempos de Jesús: Quiénes eran los sencillos (pastores, pescadores) frente a los arrogantes (líderes políticos y religiosos).  Las controversias de Jesús: El conflicto entre la Ley rígida y el Amor que libera.  Las parábolas de la pequeñez: El grano de mostaza y la levadura (cómo lo pequeño transforma la masa).</p> <p>-El amor identifica la historia de la salvación.  -La Trinidad como comunidad perfecta: El modelo de unidad en la diversidad frente al individualismo moderno.  La Iglesia: Una comunidad de hermanos: De la Antigua Alianza a la comunidad que comparte los bienes.  El Bien Común frente a la Globalización: Cómo la sencillez cristiana cuestiona el consumo desmedido.</p>	<p><b>ENFOQUE BÍBLICO: LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</li> <li>• Examinó el origen del conflicto en la sociedad humana desde la competencia por ser reconocido como líder.</li> <li>• Distingo celebraciones donde Israel fortalece su identidad como pueblo de Dios.</li> <li>• Sustento con argumentos bíblicos que el amor es elemento fundamental para la conformación de una comunidad leal.</li> </ul>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Describe los fundamentos de la vida comunitaria en Israel.</p> <p>Reconoce las manifestaciones de amor y fidelidad que caracteriza a Dios en su relación con Israel.</p> <p>Distingue los derechos y deberes que rigen a las comunidades en el entorno social, fundamentando cómo el cumplimiento de estos compromisos éticos permite la realización tanto personal como colectiva.</p>	<p>Argumenta sobre la incidencia del pecado en la humanidad y la separación de Dios.</p> <p>Analiza la realidad social y el origen de la violencia, argumentando cómo el pecado y las amenazas a la dimensión comunitaria rompen la relación con Dios y con el prójimo, para proponer caminos de solución orientados a la reconciliación.</p> <p>Contrasta sus prácticas cotidianas con los compromisos éticos que adquiere al vivir en sociedad, evaluando si sus acciones personales contribuyen al Bien Común o si contradicen los deberes de su entorno social y familiar.</p> <p>Sustenta la novedad del Reino de Dios y el modelo Trinitario a través del análisis de las controversias de Jesús con los líderes de su tiempo, aplicando los atributos de la Trinidad (unidad, diversidad y amor) como estrategias para mejorar la convivencia en la Iglesia y la humanidad.</p>	<p>Ejerce un liderazgo positivo y proactivo en su comunidad educativa y familiar, facilitando soluciones dialogadas a los conflictos y promoviendo relaciones justas, fraternas y de cooperación que fortalezcan el tejido social y el buen vivir.</p> <p>Interioriza los valores del mensaje de Jesús y la experiencia religiosa, manifestando una actitud crítica que denuncia lo que divide a la comunidad y promueve acciones que construyen unidad, respetando siempre la identidad y libertad religiosa de las personas de su entorno.</p> <p>Asume un compromiso ético y trascendente con el desarrollo integral de los pueblos y el cuidado de la creación, reconociendo su responsabilidad de establecer una relación fecunda con la naturaleza y de proyectarse como un instrumento de paz en su contexto global y local.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analiza el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.</li> <li>● Examina el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación.</li> <li>● Reflexiona y propone iniciativas que fortalecen la comunidad y el buen vivir tanto en el ambiente escolar como en familiar.</li> <li>● Analiza el sentido de comunidad en el Antiguo Testamento y el origen del pecado/conflicto en la humanidad.</li> <li>● Argumenta la importancia de la Trinidad y el mensaje de Jesús frente a los líderes de su tiempo como guía para la</li> </ul>

unidad.

- Propone y ejecuta iniciativas de liderazgo positivo, diálogo y cuidado del entorno (Casa Común).
- Examina el impacto de la globalización y los derechos/deberes ciudadanos en la construcción del Bien Común.

### PERÍODO 3

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

- ¿Qué importancia tiene conocer el contexto en el que se desarrollan los acontecimientos del Nuevo Testamento?
- ¿Cómo estaba organizada la sociedad en la que vivió Jesús?
- ¿Por qué hubo controversias entre Jesús y las autoridades religiosas y políticas del pueblo judío?
- ¿Por qué y para qué Jesús forma una comunidad de discípulos?

TEMAS

- El entorno de Jesús de Nazaret
- El imperio Romano y el pueblo judío.
- El ministerio público de Jesús: encuentros y enseñanzas.
- El mensaje de Jesús.
- El sentido de la elección de los discípulos y el envío misionero.
- Unidad, santidad, catolicidad y apostolicidad en el mundo de hoy.
- Grandes etapas y protagonistas que han marcado la historia del cristianismo.
- El modelo de comunidad humana y eclesial basado en la diversidad y la unidad.  
Definición y diferencia con los intereses particulares en una sociedad de masas.
- Análisis de la corrupción, la violencia y la exclusión social en Colombia.
- La necesidad de una ética ciudadana en sociedades multiculturales y globalizadas.

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: LA COMUNIDAD DE LA QUE JESÚS FORMÓ PARTE.

- Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús.
- Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.
- Valoro la capacidad de servicio a la comunidad.
- Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad en la vida familiar, escolar y social.
- Analizo textos bíblicos que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad

INDICADORES DE DESEMPEÑO		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.</p> <p>Identifica los rasgos políticos y religiosos del contexto de Jesús, explicando las razones de la elección de sus discípulos y los principios éticos que sustentan el concepto de Bien Común frente a las dinámicas de la sociedad actual.</p> <p>Distingue las etapas y protagonistas clave de la historia de la Iglesia, comprendiendo cómo la vida comunitaria de los apóstoles y el modelo de la Trinidad ofrecen una respuesta ética a los desafíos de la corrupción y la violencia.</p> <p>Explica la necesidad de valores éticos comunes en el marco de una sociedad multicultural y globalizada, fundamentando cómo la experiencia religiosa de las primeras comunidades cristianas aporta a la construcción de relaciones justas hoy.</p>	<p>Evalúa críticamente el impacto de la globalización y la sociedad de masas sobre la identidad personal y el bien común, proponiendo acciones que protejan la autenticidad frente a las presiones del entorno digital y cultural.</p> <p>Formula estrategias de cuidado de la "casa común" aplicables al entorno escolar y familiar, fundamentadas en el análisis de la Ley de Moisés y su preocupación original por el bienestar sanitario, social y espiritual del pueblo.</p> <p>Contrasta las dificultades de liderazgo en la historia de la salvación (desde los líderes de Israel hasta las controversias de Jesús con fariseos y herodianos), extrayendo principios de amor al prójimo y servicio para la convivencia actual.</p> <p>Sustenta los aportes de la comunidad de discípulos y de la Iglesia actual en los campos de la educación, la cultura y el desarrollo integral, destacando su papel protagónico en la transformación social de Colombia.</p>	<p>Valora la autonomía personal y la libertad religiosa como pilares fundamentales para elegir valores que orienten sus decisiones hacia la construcción de una sociedad más justa, fraterna y respetuosa de la dignidad humana.</p> <p>Asume un liderazgo positivo y coherente en la comunidad educativa, demostrando en sus acciones cotidianas que la fe se traduce en solidaridad real y en la denuncia de aquello que atenta contra la unidad del grupo.</p> <p>Se compromete activamente con el cuidado de la "casa común", reconociendo que la protección del medio ambiente es una dimensión esencial de su ética personal y una respuesta concreta a los desafíos de la sociedad actual.</p> <p>Reconoce y aprecia los esfuerzos de la comunidad eclesial por promover la justicia, la igualdad y el bien común, proyectándose como un agente de cambio que busca el desarrollo integral de su entorno social y cultural.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce las principales características políticas y religiosas del pueblo de Israel en tiempos de Jesús.</li> <li>● Analiza críticamente las causas que propiciaron la supremacía de la Ley de Moisés frente al bienestar del pueblo judío.</li> <li>● Valora actitudes que exigen denunciar aquello que rompe la unidad y la construcción de la comunidad.</li> <li>● Explica las etapas clave y el papel de los protagonistas en la historia de la Iglesia, reconociendo cómo la comunidad de discípulos actual da continuidad al mensaje de Jesús en la cultura y la educación.</li> </ul>

- Evalúa los efectos de la sociedad de masas y la globalización en la identidad personal, proponiendo argumentos que favorezcan el Bien Común sobre la corrupción y la violencia.
- Traduce los atributos de la Trinidad (unidad, diversidad y amor) en propuestas concretas para fortalecer las relaciones comunitarias y la resolución dialogada de conflictos en el entorno escolar.
- Diseña y justifica estrategias de cuidado ambiental para el hogar y el colegio, demostrando coherencia entre la fe religiosa y la responsabilidad ética con la creación.

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>GRADO: 9°</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS: 40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>	
<b>DOCENTES: DIANA MARÍA TOBÓN ORTIZ</b>			
<b>OBJETIVOS</b>			
<b>Objetivos por nivel</b> El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana			
<b>Objetivos de grado</b> Analiza, comprende e identifica sus fortalezas, debilidades y potencial en la realización de su proyecto de vida. Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales. Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús. Dar razón de que las enseñanzas de las religiones orientan la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo entre las iglesias y las conductas del ser humano.			
<b>COMPETENCIAS</b>			
Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral desde la perspectiva religiosa, de cara a la resolución de problemáticas de la sociedad de hoy			

<b>PERÍODO 1</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
<b>PREGUNTAS PROBLEMA</b> ¿Qué es ética y moral? ¿Tiene dimensiones sociales la reflexión sobre la ética? ¿Por qué hay que pensar en las consecuencias inmediatas de nuestras acciones? ¿Por qué nuestras decisiones pueden tener consecuencias para las generaciones posteriores?	<b>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA</b> Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.  Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética.  Relaciono ética ciudadana y moral religiosa.

<p>¿Por qué se espera que nuestras acciones sean responsables y transformadoras de la realidad? ¿Por qué se afirma que hay una crisis de valores?</p> <p>TEMAS: Reflexión ética o dimensión moral de las personas Dimensión ética de la cultura y de los actos humanos. La conciencia</p>	
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones. Analiza sobre los dilemas morales a los que se v</p> <p>Reconoce la distinción entre la reflexión ética y la vida moral del ser humano.</p> <p>Identifica los principios básicos de la moral en las diferentes religiones.</p> <p>Aprende a conocer la diferencia entre ley civil, la ley moral y deber moral.</p> <p>Identifica conceptos claves sobre la dignidad humana en textos sagrados y documentos religiosos.</p> <p>Analiza el papel de la religión en la promoción de los derechos humanos y la justicia social.</p>	<p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad. Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</p> <p>Relaciona el compromiso moral con el sentido de vida.</p> <p>Ejemplifica diferentes virtudes morales desde algunos contextos sociales y culturales, entendiendo sus enseñanzas.</p> <p>Investigar casos prácticos donde la religión haya sido un motor para defender los derechos humanos.</p>	<p>Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral. Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.</p> <p>Establece acuerdos sobre pautas de comportamiento</p> <p>Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p> <p>Reconoce la dignidad inherente de cada persona como un valor fundamental.</p> <p>Promueve actitudes de respeto y empatía hacia los demás, basadas en enseñanzas religiosas.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		

Fundamenta los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.  
 Participa con criterios argumentativos en los debates sobre libertad de conciencia y de religión.  
 Establece acuerdos sobre pautas de comportamiento a través del diálogo, argumentación y contra argumentación

<b>PERÍODO 2</b>		
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>	
<p><b>PREGUNTA PROBLEMA</b>            ¿Por qué fueron dados los mandamientos?            ¿Por qué los mandamientos originaron y consolidaron la moral del pueblo de Israel?            ¿Cómo analizaron los profetas las causas de las crisis morales de Israel?            ¿Por qué la moral cristiana tiene sus raíces en el Antiguo Testamento?</p> <p><b>TEMAS</b>            El ser humano está llamado a vivir en relación con el Padre creador.            Pecados personales y sociales en Israel            Ética y moral en los personajes del Antiguo Testamento            Alianza y proclamación de los diez mandamientos Géneros literarios en la Biblia.</p>	<p><b>ENFOQUE BÍBLICO: RAÍCES DE LA MORAL EN EL ANTIGUO TESTAMENTO.</b></p> <p>Reconstruye el contexto en el cual Dios estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo (10 mandamientos) como principios morales. Investigó la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza.            Clasificó los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos            Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.            Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento            Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del decálogo.            Investigo sobre el sentido del pecado y sus consecuencias en el Antiguo y Nuevo Testamento.</p>	
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>
<p>Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación. Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo.</p> <p>Explica la historia de Israel, su fidelidad e infidelidad en la relación con Dios            Diálogo.</p>	<p>Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento. Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé</p> <p>Reconstruye el contexto en el cual Dios estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el decálogo como distintivo.</p>	<p>Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios. Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Muestra interés por la lucha que el ser humano sostiene para mantenerse fiel a sus principios.</p>

<p>Comprende el concepto de libertad y autonomía moral inspirada en los textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Identifica ejemplos históricos donde líderes espirituales han promovido la paz.</p>	<p>Representa situaciones de conflicto y busca una solución pacífica.</p> <p>Elabora textos sobre cómo la espiritualidad puede contribuir a la paz en su comunidad.</p>	<p>Acoge las recomendaciones sobre la correcta interpretación de los textos de las Escrituras (La Biblia).</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de la espiritualidad en la solución de conflictos personales y sociales.</p> <p>Desarrolla actitudes de reconciliación, perdón y diálogo</p>
---	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Explica la historia de Israel, en cuanto a la fidelidad e infidelidad en la relación con Dios Sustenta a partir de los criterios del Antiguo Testamento el manejo de la libertad humana y la autonomía moral de la persona. Acoge las recomendaciones sobre la correcta interpretación de los textos de las Sagradas Escrituras.</p>

PERÍODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p><b>PREGUNTA PROBLEMA</b></p> <p>¿Cuál es el nuevo mandamiento enseñado por Jesús? ¿Por qué la práctica de la Ley de Moisés por parte de las autoridades religiosas entró en conflicto con la práctica de Jesús? ¿Cómo asumió Jesús los diversos conflictos morales de la cultura? ¿En qué sentido se puede decir que las bienaventuranzas resumen el verdadero estilo de vida enseñado por Jesús? ¿Por qué el encuentro con Jesús generó cambios morales en algunos personajes de su época? ¿Cuáles son las fuentes de las reflexiones éticas de las iglesias cristianas? ¿Por qué es importante poner en práctica las enseñanzas bíblicas en la vida diaria?</p> <p><b>TEMAS</b></p> <p>-La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y el mandamiento del amor.</p>	<p><b>ENFOQUE BÍBLICO CRISTOLÓGICO. JESÚS: FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA.</b></p> <p>Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.</p> <p>Analizó la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral. Relaciono las Bienaventuranzas con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p> <p>Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas del Nuevo Testamento</p> <p>Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.</p> <p>Propongo soluciones a conflictos por las carencias en la familia y en el colegio desde las enseñanzas del Nuevo Testamento.</p>

<p>-Las bienaventuranzas como camino hacia la mejor convivencia humana, cultural y moral.</p> <p>- La fuerza revolucionaria de las bienaventuranzas</p> <p>-Misericordia y Justicia de Dios.</p> <p>Las enseñanzas bíblicas aplicadas en nuestro diario vivir.</p>	<p>Establezco diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud y la procreación y desarrollo sentido crítico al respecto.</p>
--	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos. Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.</p> <p>Identifica en la predicación y comportamiento de Jesús, pautas para un mejor vivir.</p> <p>Comprende el concepto de opción fundamental en el cristianismo y lo relaciona con aspiraciones de la sociedad civil.</p> <p>Identifica los principales contenidos de la moral social: solidaridad entre los hombres y entre los pueblos. Relaciones laborales. Medio ambiente. Ética de la comunicación.</p> <p>Estudia los principios éticos presentes en los mandamientos y enseñanzas de las principales religiones.</p> <p>Analiza dilemas éticos desde una perspectiva religiosa.</p>	<p>Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral. Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.</p> <p>Analiza la relación entre cumplir los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de una nueva propuesta moral.</p> <p>Establece relación entre el mandamiento del amor y la unidad familiar.</p> <p>Precisa, frente a hechos que han buscado destruir la dignidad humana, la fe cristiana y los valores espirituales a la luz de la Palabra de Dios (La Biblia).</p> <p>Participa en debates donde se analicen dilemas éticos reales.</p> <p>Crea un plan personal de vida basado en principios éticos y valores religiosos.</p>	<p>Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual. Propone ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.</p> <p>Toma en cuenta las consecuencias sociales y personales que se siguen de las exigencias morales del Evangelio.</p> <p>Aplica los principios de justicia, búsqueda del bien común y práctica del amor fraterno a situaciones concretas.</p> <p>Reconocer la importancia de los valores éticos en las decisiones personales y colectivas.</p> <p>Fomentar la responsabilidad y la honestidad como principios en la vida cotidiana.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Analiza la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral.            Emite opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales en relación con el medio ambiente, la comunicación y las relaciones laborales.            Aplica los principios de justicia, búsqueda del bien común y práctica del amor fraterno a situaciones concretas.</p>

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: 10°</b>
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS: 40</b>
<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>	
<b>DOCENTES: BIBIANA MILENA CHICA GALEANO</b>	

OBJETIVOS
<p><b>Objetivos por nivel</b>            La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.</p> <p><b>Objetivos de grado</b></p> <p>Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida            Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.            Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida. Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de las iglesias.</p>
COMPETENCIAS
<p>Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por el cristianismo que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.</p>

PERÍODO 1	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>PREGUNTA PROBLEMA</p> <p>¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?            ¿Qué es un proyecto de vida?            ¿Para qué sirve un proyecto de vida?            ¿Cómo desarrollar la autoestima y el talento personal con el servicio a la comunidad?            ¿Cuál es el aporte de la fe y los valores cristianos en la elaboración del proyecto de vida?</p>	<p>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA.</p> <p>Comprendo la importancia de crear un proyecto de vida personal con objetivos y estrategias claras para alcanzar lo propuestos.            Diseño mi proyecto de vida de acuerdo con mis habilidades, capacidades y fortalezas, teniendo en cuenta mi orientación vocacional.            Establezco una serie de estrategias para desarrollar mi proyecto de vida, fortaleciendo mi capacidad de toma de decisiones.</p>

<p><b>TEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La búsqueda de sentido: Aportes de la Logoterapia (Viktor Frankl) y la Psicología Humanista al proyecto de vida.</li> <li>● Introspección y Autoconocimiento: Herramientas para el discernimiento personal (Dofa personal, árbol de vida).</li> <li>● Vocación vs. Profesión: Diferencia entre "lo que hago" y "quién soy" en el mundo actual.</li> <li>● Abrahán, padre de la fe: El llamado a salir de la "zona de confort", la promesa y la gestión de la incertidumbre.</li> <li>● El Proyecto de Jesús: Las Bienaventuranzas como hoja de ruta para una felicidad alternativa.</li> <li>● La Voluntad de Dios: Cómo interpretar los signos de los tiempos en la propia historia personal.</li> <li>● Modelos de éxito en la cultura digital: Análisis crítico de las TIC, redes sociales y la cultura del "tener".</li> <li>● Crítica al Neoliberalismo: Cómo el sistema de consumo afecta la autoestima y reduce el sentido de vida a la producción.</li> <li>● Ecología Integral y Trascendencia: El proyecto de vida en armonía con la "Casa Común" (Laudato Si').</li> </ul>	<p>Valoro con gratitud las enseñanzas de Jesús, a la luz de los relatos bíblicos, como elementos fundamentales para el desarrollo de mi proyecto de vida.</p> <p>Propongo acciones de mejora que posibiliten los logros de mis metas.</p> <p>Considero que la felicidad, la tranquilidad y el bienestar son parte fundamental en el proyecto de vida.</p>
--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Analiza la categoría de "Sentido de Vida" mediante el diálogo entre las necesidades del mundo contemporáneo y los aportes de las ciencias humanas, identificando cómo la autoestima y la gratitud son pilares psicológicos y espirituales fundamentales en la configuración del proyecto personal.</p> <p>Explica la estructura de la vocación en la historia bíblica, tomando como referencia la misión, los logros y las</p>	<p>Realiza procesos de introspección y discernimiento personal, contrastando los aportes de las ciencias sociales con los dichos y hechos de Jesús, para fundamentar su proyecto de vida en la búsqueda de la voluntad de Dios y el sentido de la existencia.</p> <p>Sustenta el plan de Dios para la humanidad a partir de textos del Antiguo Testamento, relacionando de manera práctica el cuidado del otro y la ecología sostenible con una apertura a</p>	<p>Valora la reflexión profunda y la introspección como procesos esenciales para integrar su proyecto de vida, aceptando su propia realidad personal como el punto de partida para desarrollar una vocación que dé sentido a su existencia y se ponga al servicio de la sociedad.</p> <p>Asume con sentido crítico los modelos de éxito y felicidad presentes en la cultura contemporánea, los medios de comunicación y las TIC,</p>

<p>dificultades de Abraham, para comprender cómo la promesa de Dios se convierte en un motor que orienta la vida hacia un propósito trascendente que supera la incertidumbre.</p> <p>Fundamenta el valor y la dignidad de la vida humana a la luz del proyecto de Jesús, reconociendo las ofertas de estudio y servicio del mundo actual como espacios de realización donde la fe se traduce en una práctica concreta de la misericordia ante los acontecimientos sociales.</p>	<p>la trascendencia que guíe sus decisiones cotidianas.</p> <p>Diferencia críticamente la perspectiva cristiana del mundo frente a los ideales de la ideología neoliberal, apropiándose de valores de solidaridad y misericordia en la construcción de un proyecto de vida que resista la deshumanización del sistema actual.</p>	<p>contrastándolos con las actitudes de Jesús para adoptar un proyecto vital que contribuya genuinamente al bien común y a la fraternidad.</p> <p>Manifiesta un interés auténtico por los valores del cristianismo, apropiándose de principios como la gratuidad, la misericordia y la solidaridad como ejes fundamentales que orientan sus decisiones y su compromiso con la transformación del entorno social.</p>
---	---	--

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Construye su propio proyecto de vida teniendo en cuenta la gratitud por el legado bíblico y familiar.  
 Propone acciones de mejora que posibiliten el logro de sus metas.  
 Establece estrategias para desarrollar mi proyecto de vida, integrando la autoestima y la gratitud.

Compara y evalúa los modelos de éxito propuestos por los medios de comunicación y la ideología neoliberal frente al proyecto de vida de Jesús, identificando aquellos valores que promueven la dignidad humana y el bien común.

Explica la relación entre la promesa de Dios a Abrahán y su propia búsqueda de sentido, reconociendo que todo proyecto vital enfrenta dificultades que requieren resiliencia, fe y una apertura a la trascendencia.

Sustenta cómo sus metas personales se articulan con el cuidado de la "casa común" y las necesidades de su entorno, proyectando su vocación como un servicio solidario que transforma la realidad social.

**PERÍODO 2**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

**PREGUNTA PROBLEMA**

¿Qué criterios debemos tener presentes del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?  
¿Cómo descubrió y acogió el pueblo de Israel el proyecto de Dios para ellos?

**TEMAS**

- Realización personal vs. Realización colectiva: ¿Cómo mi éxito ayuda al éxito de mi comunidad?
- Derechos y Deberes: El fundamento ético de las comunidades en el entorno social.
- La Trinidad como modelo social: La unidad en la diversidad. ¿Cómo ser diferentes y estar unidos? (Comunión y participación).
- Líderes de Israel y la respuesta al llamado: El contexto de los Jueces, Profetas y Reyes.
- Fundamentos de las prácticas religiosas judías: El sentido de la Ley, las fiestas y el culto como cohesión social.
- La Promesa en tiempos de crisis: Cómo Israel mantuvo la esperanza en el exilio y la opresión.
- Las manifestaciones del Reino de Dios: Justicia, paz y gozo frente a las estructuras de poder.
- Controversias con Fariseos y Herodianos: ¿Por qué el mensaje de Jesús era peligroso para el orden establecido?
- La Ley del Amor vs. El Legalismo: La primacía de la persona sobre la norma fría
- El origen de la violencia en la convivencia humana: Análisis de los conflictos sociales actuales.
- Compromisos del ser humano con el mundo: Relación positiva y fecunda con la creación (Ecología humana).
- Liderazgo positivo y mediación: Caminos de solución dialogada frente a las amenazas de la comunidad.

**ENFOQUE BÍBLICO: EL PROYECTO DE DIOS PARA EL PUEBLO ELEGIDO.**

Analizo la incidencia que la fe en el Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento del pueblo de Israel.

Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida.

Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para el pueblo de Israel y sus elementos aplicables a la realidad de hoy.

Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del proyecto de vida a partir de la experiencia de Israel.

Aprendo referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida.

Identifico referentes de construcción y desarrollo de mi propio proyecto de vida.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER

<p>-Analiza el carácter sagrado de la vida humana y su dignidad como imagen y semejanza de Dios, comprendiendo la invitación que recibe el género humano, desde la experiencia de Israel, a participar del poder creador de Dios a través de un proyecto por la vida.</p> <p>Explica la relación entre vocación y servicio como respuesta a las necesidades del mundo actual, fundamentándose en los aportes de las ciencias y en el plan salvífico de Dios para orientar la búsqueda de sentido de vida del joven contemporáneo.</p> <p>Identifica las características de la voluntad de Dios en Jesús y los actos de misericordia que la Iglesia anima a practicar, reconociendo en ellos una propuesta ética y espiritual para transformar la sociedad desde la defensa de la vida.</p>	<p>Analiza la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la salud espiritual y el equilibrio emocional del ser humano actual, contrastando estas crisis con la importancia de participar activamente en el proyecto de Dios para la humanidad.</p> <p>Evidencia y argumenta, a través de hechos históricos y actuales, los momentos en que la humanidad se acerca o se aleja de la voluntad de Dios, reconociendo las consecuencias de estas decisiones en la dignidad de la persona y el cuidado de la vida.</p> <p>Propone y estructura un proyecto de vida que integra la práctica de la misericordia como eje central, traduciendo el carácter sagrado de la vida en acciones concretas de servicio que respondan a las necesidades urgentes de su entorno social.</p>	<p>Reconoce y asume con libertad el aporte del horizonte religioso y los valores del Evangelio en la estructuración de su identidad personal, interiorizando las enseñanzas bíblicas como una guía para participar activamente en el proyecto universal por la defensa de la vida.</p> <p>Enriquece su propio horizonte vital con los desafíos que plantea el proyecto de Jesús, manifestando una actitud de apertura ante las exigencias de justicia, verdad y fraternidad que el Reino de Dios propone para la transformación de la humanidad.</p> <p>Desarrolla una conciencia crítica sobre la legitimidad de su proyecto de vida, aceptando que su realización personal solo alcanza plenitud cuando se vincula de manera coherente con el servicio a la sociedad y el compromiso con los más necesitados.</p>
--	---	---

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Reconoce la vocación de Israel a partir de los llamados de Dios y respuestas del pueblo y los aplica al propio proyecto de vida.

Argumenta cómo el llamado a la vida es el valor supremo del proyecto de vida.

Muestra la relación entre los testimonios de llamado vocacional de Israel y su propio proyecto de vida, relacionando las limitaciones y atributos propios del ser humano.

Explica el carácter sagrado de la vida basándose en el concepto del ser humano como "imagen y semejanza de Dios", reconociendo su papel como cocreador y partícipe del plan salvífico en la sociedad actual.

Diagnostica la incidencia de la falta de ideales y de sentido en la salud emocional y espiritual del ser humano, proponiendo el horizonte religioso y los valores de Jesús como herramientas para alcanzar el equilibrio personal.

<b>PERÍODO 3</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
<p><b>PREGUNTA PROBLEMA</b></p> <p>¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?</p> <p>¿Qué es el Reino de Dios y en qué identifico mi propio proyecto de vida con esta propuesta?</p> <p>¿Qué sentido tiene la frase: "Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia"</p> <p>¿Cuál es, según Jesús, el valor y el sentido de la vida?</p> <p>¿Qué personajes del Nuevo Testamento ofrecen un buen referente para construir un proyecto de vida?</p> <p><b>TEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesús como referente existencial: Análisis de la humanidad de Jesús y su inteligencia espiritual como don y esfuerzo cotidiano.</li> <li>• El sentido de la "Vida en Abundancia": La vida como valor supremo frente a las prácticas inhumanas del mundo actual.</li> <li>• El fundamento del proyecto de vida de Jesús: La obediencia al Padre y la instauración del Reino de Dios.</li> <li>• Contexto y contraste: Modelos de vida en tiempos de Jesús (Zelotes, Fariseos, Esenios) vs. Propuestas alternativas del mundo actual.</li> <li>• Referentes del Nuevo Testamento: María (la disponibilidad), Pablo (la pasión por la misión) y Pedro (la resiliencia en el error).</li> <li>• El discernimiento bíblico: "Elegir la vida y el bien" (Análisis del Salmo 1 y Deuteronomio 30,15)</li> <li>• La Diakonía como planificación: El servicio no como evento, sino como estructura de vida profesional y personal.</li> <li>• El Papa Francisco y la Educación: Hacia una "nueva comprensión de la educación" que una cabeza, corazón y manos.</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE BÍBLICO-CRISTOLÓGICO: EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO.</b></p> <p>Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión.</p> <p>Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Manifiesto actitud de servicio a la comunidad.</p> <p>Describo las características de liderazgo de los apóstoles</p> <p>Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</p>

- Transformación de la realidad: Capacidad de identificar y cambiar situaciones de injusticia y opresión en el entorno escolar y social.
- Inteligencia Espiritual y Sentido de Vida: Cómo la fe aporta valor y equilibrio a la salud espiritual del ser humano.
- El Plan de Dios como "El mejor proyecto": Coherencia entre la voluntad divina y la plenitud humana.
- Ecología Sostenible y Apertura a la Trascendencia: El cuidado del otro y del planeta como parte del proyecto vital.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<p>Identifica el fundamento del proyecto de vida y misión de Jesús, comprendiendo el servicio a los demás como el eje central de la planificación vital y como la respuesta más coherente al llamado de Dios.</p> <p>Explica el concepto de Inteligencia Espiritual (IE) como un don del Espíritu y un esfuerzo cotidiano, reconociendo el aporte de la experiencia religiosa en la construcción de un sentido de vida que trascienda lo material.</p>	<p>Se ejercita en el discernimiento de la vida como una práctica de la Inteligencia Espiritual, explicando y aplicando textos bíblicos (como el Salmo 1 o Deuteronomio 30,15: "<i>Mira, yo pongo hoy delante de ti la vida y el bien</i>") a la toma de decisiones coherentes en su proyecto personal.</p> <p>Compara los criterios de vida de Jesús y la relación entre sus dichos y hechos con las propuestas alternativas del</p>	<p>Valora el aporte de las enseñanzas de Jesús como el eje orientador de su proyecto de vida, sintiéndose partícipe y protagonista de la realización del Plan de Dios en el contexto histórico actual.</p> <p>Reconoce con juicio crítico los valores y antivalores presentes en los modelos de éxito de la sociedad contemporánea, contrastándolos con la propuesta de Jesús para elegir un camino de vida coherente y auténtico.</p>

<p>Analiza la propuesta del Papa Francisco para una nueva educación, fundamentando la necesidad de un compromiso personal con la sociedad que sea capaz de desafiar prácticas inhumanas y transformar realidades de injusticia u opresión.</p>	<p>mundo actual, evaluando la coherencia entre palabras y acciones en los modelos de éxito que ofrece la sociedad contemporánea.</p> <p>Expresa e identifica los aspectos que carecen de fundamento humano en su entorno escolar y familiar, proponiendo acciones de transformación que reflejen los criterios de justicia y servicio presentes en el proyecto de Jesús</p>	<p>Se compromete con el servicio a los demás (Diakonía), relacionando el cuidado del otro, la ecología sostenible y la apertura a la trascendencia como elementos esenciales para el descubrimiento de lo humano y la construcción de una sociedad más justa</p>
--	---	--

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Muestra a partir de pasajes bíblicos, la respuesta de Jesús frente las propuestas que podían desviar su proyecto del Reino. Identifica, los elementos esenciales del proyecto de vida de Jesús desde el fundamento bíblico. Reconoce aportes al proyecto de vida en personajes del Nuevo testamento y los relaciona con modelos actuales de vida.

Argumenta la importancia de la Inteligencia Espiritual como herramienta de discernimiento para orientar el proyecto de vida, fundamentándose en textos bíblicos (como el Salmo 1) y en el esfuerzo cotidiano por elegir el bien y la vida.

Sustenta cómo la propuesta del Papa Francisco para una "nueva educación" influye en la construcción de su proyecto de vida, promoviendo una formación que une el corazón, la cabeza y las manos para el servicio a los más necesitados. Propone acciones concretas de servicio y cuidado de la "casa común" que demuestren su capacidad de transformar realidades de injusticia, proyectando su vocación profesional como una diakonía (servicio) a la sociedad contemporánea.

<b>ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>GRADO: 11°</b>	
<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1</b>	<b>NÚMERO DE SEMANAS: 40</b>	<b>NÚMERO TOTAL DE HORAS: 40</b>
<b>DOCENTES: JUAN DAVID SANCHEZ OSSA</b>		

<b>OBJETIVOS</b>
<p><b>Objetivos por nivel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad.</li> <li>● La comprensión de los valores éticos, morales y de convivencia en la construcción de una nueva sociedad.</li> </ul> <p><b>Objetivos de grado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender el sentido de la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.</li> </ul>

- Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
- Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización.

**COMPETENCIAS**

Antropológica, social e histórica.

**PERÍODO 1**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA

EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS

**PREGUNTAS PROBLEMA**

- ¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?
- ¿Cómo vivir e interactuar en una sociedad plural, conservando la propia identidad?
- ¿Cuál debe ser la participación del joven en la construcción de la sociedad?
- ¿Cómo contribuir en la construcción de la paz?

**TEMAS**

Desafíos económicos, culturales y ecológicos para la construcción de la sociedad actual.

Individualismo vs ser social.

Estado y libertad religiosa.

Ética y política.

**CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD**

**ENFOQUE ANTROPOLÓGICO:**  
 Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre.

Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.

Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social, teniendo en cuenta el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.  
 Evidencio compromisos y vocación para el servicio social.

Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

APRENDER A CONOCER

APRENDER A APLICAR A LA VIDA

APRENDER A INTEGRAR FE Y VIDA

<p>Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>Identifica las características de la globalización y sus repercusiones ambientales y sociales.</p> <p>El ser humano como ser social desde una visión antropológica cristiana.</p> <p>Historia de la Iglesia como proceso de humanización de la sociedad.</p> <p>El proceso histórico, social y sociopolítico del pueblo de Israel.</p>	<p>Analiza los efectos sociales de la cultura del descarte.</p> <p>aplica los principios de la antropología cristiana para reconocer que el ser humano es un ser social creado por Dios para vivir en comunidad, practicando valores como el amor, el respeto, la solidaridad y el servicio al prójimo.</p> <p>Analizar hechos históricos en los que la Iglesia ha promovido la dignidad humana, la solidaridad y la justicia social.</p> <p>Analiza y comprende el proceso histórico del pueblo de Israel desde sus orígenes hasta su organización sociopolítica, identificando los principales hechos, personajes y transformaciones sociales, para interpretar su influencia en la religión, la cultura y la organización de las sociedades actuales.</p>	<p>Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p> <p>El estudiante reconoce al ser humano como un ser social creado por Dios, llamado a vivir en comunidad y a construir relaciones basadas en el amor, el respeto, la solidaridad y el servicio al prójimo, según los principios de la antropología cristiana.</p> <p>Se identifica con valores cristianos como la solidaridad y la justicia</p>
--	--	--

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Identifica los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre y se encuentran en las diferentes religiones.
- Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad a través de casos concretos.
- Reflexiona críticamente acerca de las problemáticas sociales.

<b>PERÍODO 2</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS</b>
<p><b>PREGUNTA PROBLEMA</b></p> <p>¿Qué clase de sociedad es la que deseamos tener? ¿Por qué debo aportar a la construcción de una nueva sociedad?</p>	<p><b>ENFOQUE BÍBLICO</b></p> <p>Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.</p>

<p><b>TEMAS</b>  Religión y política.  La preocupación por la muerte, el más allá y la divinidad.  El cambio empieza en mí.  Mesianismos.  Esclavitud en el siglo XXI.</p>	<p><b>ENFOQUE ANTROPOLÓGICO</b>  Propongo alternativas para que toda la sociedad se comprometa en un proceso educativo centrado en la justicia y la fraternidad.</p>
--	--

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

APRENDER A CONOCER	APRENDER A APLICAR A LA VIDA	APRENDER A INTEGRAR FE Y VIDA
<p>Identifica la sociedad que anhela para sí y para los demás.</p> <p>Reconoce la responsabilidad personal como inicio de los necesarios cambios sociales.  Principios antropológicos y morales de la naturaleza social del ser humano y la cultura del descarte y sus efectos sociales.</p> <p>Signos distintivos de una sociedad justa y fraterna según el Evangelio.</p> <p>Signos distintivos de una sociedad justa y fraterna según el Evangelio.</p>	<p>Reconoce del entorno lo que es bueno y adecuado para una vida en sociedad y lo que limita esa posibilidad.</p> <p>Propone cambios personales que contribuyan a los necesarios cambios sociales para un mejor vivir en comunidad.</p> <p>Analiza, reflexiona y actúa frente a situaciones reales donde se evidencie la naturaleza social del ser humano y los efectos de la cultura del descarte, proponiendo acciones basadas en el respeto, la dignidad humana</p> <p>Aplica los valores del Evangelio en situaciones de la vida cotidiana, identificando y practicando acciones que promuevan una sociedad más justa y fraterna, como el amor al prójimo, la solidaridad, el respeto, el perdón y la justicia.</p> <p>Identificar en situaciones cotidianas los valores del Evangelio como la justicia, la solidaridad, el amor al prójimo, el perdón y el respeto por la dignidad humana.</p>	<p>Toma parte de iniciativas que promueven cambios positivos en favor de la justicia, la fraternidad y el bien común.</p> <p>Muestra sensibilidad ante situaciones de injusticia y exclusión.</p> <p>Fundamenta valores como solidaridad, perdón y reconciliación.</p>

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Analiza de manera crítica el sentido social y religioso de textos evangélicos.
- Reconoce la importancia de los valores de la solidaridad, la justicia, el perdón. la reconciliación y la unidad para la construcción de una sociedad nueva, a partir de sus propias propuestas.
- Comprende el concepto mesianismo y lo relaciona con las propuestas de salvación de la sociedad actual.

PERÍODO 3	
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA. ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN. SITUACIÓN PROBLEMA	EJES DE LOS ESTÁNDARES O LINEAMIENTOS
<p>¿Qué le puede aportar el diálogo ecuménico e interreligioso a la construcción de una nueva sociedad?</p> <p>¿Cuál es el modelo de ser humano que propone la sociedad?</p> <p>TEMAS</p> <p>La condición social del ser humano. Las formas de pobreza. Trabajo y responsabilidad social. Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.</p> <p>La orientación vocacional y profesional.</p>	<p>ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO</p> <p>Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias. Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad. Investiga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y de su contribución al bien común.</p>

INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
APRENDER A CONOCER	APRENDER A APLICAR A LA VIDA	APRENDER A INTEGRAR FE Y VIDA
<p>Reconoce los aportes del diálogo interreligioso a las necesidades que tiene la sociedad, para hacer de esta un espacio donde el bien común se constituya en constante dentro de la convivencia humana.</p> <p>Relación entre fe, justicia social y cuidado de la creación.</p> <p>Principios de la Doctrina Social de la Iglesia y el discernimiento vocacional y profesional al servicio del bien común.</p> <p>Fundamentos éticos de los derechos humanos y el valor educativo de la sociedad más allá del aula.</p>	<p>Indaga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y la contribución al bien común.</p> <p>Reconocer cómo la fe invita a actuar con justicia y responsabilidad frente a las personas y la naturaleza.</p> <p>Aplica los principios de la Doctrina Social de la Iglesia (dignidad humana, bien común, solidaridad y subsidiariedad) para analizar su proyecto de vida, reconociendo que la vocación y la profesión no solo responden a intereses personales, sino que deben estar orientadas al servicio de los demás y a la transformación positiva de la sociedad.</p>	<p>Muestra sensibilidad ante los problemas sociales.</p> <p>Presta atención a la responsabilidad personal que tiene frente a las problemáticas sociales de las que se viven en el mundo.</p> <p>Comparte una visión de sociedad justa, solidaria y reconciliada.</p> <p>Participa en iniciativas que promueven el bien común y la fraternidad.</p>

	<p>Aplica los principios éticos de los derechos humanos (respeto, dignidad, igualdad, justicia y solidaridad) en situaciones de la vida cotidiana, reconociendo que la sociedad también educa a través de la familia, la comunidad, los medios de comunicación y las normas de convivencia.</p>	
--	---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Indaga, busca información y discierne para la elección de su futura carrera o de las actividades formativas más adecuadas en función de sus cualidades y la contribución al bien común.</li> <li>● Analiza críticamente los problemas sociales que conllevan al ser humano a condiciones sociales desfavorables.</li> </ul>

<sup>1</sup> constructivismo Sociocultural

<sup>2</sup> para las estrategias se ha tenido en cuenta lo propuesto en el documento nº12 “El plan de área de Educación Religiosa Escolar” de la serie de Medellín Construye Un Sueño Maestro - Expedición Currículo, el aparte de Fundamentos Didácticos, debido a que es planteado desde el constructivismo y se ajusta, por tanto, al modelo pedagógico de la Institución Educativa El Corazón. (Alcaldía de Medellín, 2014)

## METODOLOGÍA

Las metodologías activas permiten el desarrollo por competencias y su intención es que el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento.

Para la educación religiosa se ha determinado trabajar con el método “Pregunta problematizadora”

Las preguntas problematizadoras como su nombre lo dice, son preguntas que plantean problemas con el fin, no sólo de atraer la atención de los estudiantes porque se esbozan de forma llamativa o interesante, sino que, su principal objetivo es fomentar la investigación constante y generar nuevos conocimientos en la clase. Podría decirse que ellas son “motores” que impulsan la búsqueda y creación de un nuevo saber en el aula.

Desde esta nueva perspectiva, el educador ya no es sólo el que educa, sino que también es educado mientras establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. El educador no podrá entonces “apropiarse del conocimiento” sino que éste será sólo aquello sobre lo cual educador y educando reflexionen. La construcción del conocimiento se dará en función de la reflexión que no deberá ser una mera abstracción. El hombre, siempre deberá ser comprendido en relación a su vínculo con el mundo.

Algunas estrategias metodológicas que se planean implementar son:

- Trabajo individual, grupal, colectivo y participativo.
- Exposición de temas, trabajos, investigaciones, innovaciones.
- Integración y relación de temas y trabajos de religión con otras áreas disciplinares: Matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias Sociales y Naturales, entre otras.
- Proyección de películas y videos.
- Asesoría teórico-práctica individual y grupal si lo requieren los educandos en el momento de la realización de sus trabajos y presentaciones.

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>Recursos:</b> aulas de clases, Internet, Recursos Web, Educaplay y contenidos educativos digitales.</p> <p><b>Estrategias pedagógicas:</b></p> <p>El objetivo del área está encaminada al desarrollo de las competencias y habilidades a través del trabajo individual y grupal, por ello es necesario relacionar los contenidos del aprendizaje con la experiencia cotidiana, presentarlos y enseñarlos en un contexto de situaciones problema y de intercambio de puntos de vista. De esta forma se busca que el estudiante continuamente haga razonamientos que lo lleven a inferir y sacar conclusiones que serán socializadas y orientadas por el docente a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de los conocimientos del área.</li> <li>• Desarrollar diferentes estrategias para resolver problemas.</li> <li>• Verificación e interpretación de resultados a la luz del problema original.</li> <li>• Generalización de soluciones y estrategias para nuevas situaciones.</li> <li>• Adquirir seguridad para hacer conjeturas, para preguntar por qué, explicar su razonamiento, para argumentar y para resolver problemas.</li> <li>• Motivación a hacer preguntas y a expresar aquellas que no se atreven a exteriorizar.</li> <li>• Leer, interpretar y conducir investigaciones en clase y fuera de ella.</li> </ul>	<p><b>El SIE plantea que se debe evaluar:</b></p> <p><b>Seguimiento (75%)</b> a nivel:</p> <p><b>Cognitivo:</b> este ámbito de aprendizaje se refiere al dominio de conceptos (principios generales, conceptos básicos, propiedades, leyes, teorías, entre otros) del área.</p> <p><b>Procedimental:</b> hace referencia a las habilidades y destrezas en la aplicación del conocimiento dentro del dominio particular del área.</p> <p><b>Actitudinal:</b> se refiere al desarrollo del interés, la curiosidad, la conciencia crítica, la creatividad, el análisis, la discusión, la reflexión y la práctica de valores en el contexto de las diversas situaciones de aprendizaje.</p> <p><b>Autoevaluación (5%)</b> Concepto determinado por el estudiante respecto a su propio proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Prueba de Periodo (20%)</b> Evaluación tipo SABER que cada estudiante realiza con la temática vista en el periodo.</p> <p>Como estrategias evaluativas del seguimiento se aplican:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura: diligenciamiento de guía de lectura y representación conceptual.</li> <li>• Observación de hechos: Registro de hechos, análisis y extrapolación.</li> <li>• Problematización: Planteamiento de problemas, Análisis y</li> </ul>

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discutir, escuchar y negociar sus ideas con otros estudiantes.</li> <li>● Hacer informes orales que comuniquen a través de gráficos, palabras, tablas y representaciones físicas.</li> <li>● Durante el desarrollo de los contenidos del área se realizan diferentes actividades:</li> <li>● Explicaciones sobre los temas tratados en clase.</li> <li>● Talleres para realizar de forma individual, por parejas o por grupos de estudio.</li> <li>● Conversatorios para aclarar dudas y profundizar en los diferentes temas.</li> <li>● Exposiciones.</li> <li>● Aplicación de evaluaciones individuales y escritas.</li> <li>● Aplicación de evaluaciones de periodo tipo ICFES.</li> </ul>	<p>propuesta de solución.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición: Preguntas de los estudiantes, respuesta a las preguntas del docente, representación conceptual.</li> <li>● Representación del conocimiento: Resúmenes, dibujos y pinturas, maquetas, planos, mapas conceptuales, diagramas, tablas.</li> <li>● Análisis de casos: Selección y descripción de casos relacionados a la temática de estudio, análisis y conclusiones</li> </ul>

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
NIVELACIÓN	APOYO	SUPERACIÓN
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea.</p> <p>Para estos estudiantes, se diseña y aplica una evaluación diagnóstica que permita identificar el alcance de las competencias previstas para el respectivo grado escolar.</p> <p>Posteriormente, partiendo del diagnóstico se diseñan y asignan talleres para que el estudiante los desarrolle y logre estar al nivel de sus compañeros de grado. Igualmente, los docentes hacen tutorías para retroalimentar al estudiante.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo se encuentran en una de las siguientes situaciones:</p> <p>a) Cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas o</p> <p>b) No cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para aquellos estudiantes que presenten un desempeño bajo en el área de educación religiosa, en el transcurso del periodo el docente le dará la oportunidad de mejorar mediante la aplicación de diferentes actividades de refuerzo.</p> <p>Al finalizar cada periodo, se realizarán actividades para resolver las falencias del proceso que el estudiante debe realizar con la asesoría del profesor de ser necesario, y luego debe sustentar con una evaluación escrita o práctica de forma individual con la cual se demuestre el desempeño necesario que se requiere en el área.</p> <p>En cuanto a los estudiantes que cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas, las actividades de apoyo se enfocarán en profundizar la temática vista o ampliar la información a través de lecturas o consultas que promuevan su curiosidad y espíritu investigativo.</p>	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área.</p> <p>Dentro de estas actividades de superación se contemplan: Consultas, Talleres Teóricos, Talleres prácticos, carteleras, exposiciones, y presentaciones.</p>

**BIBLIOGRAFÍA**

El plan de área de Educación Religiosa Escolar” de la serie de Medellín Construye Un Sueño Maestro - Expedición Currículo