

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

ÁREA:	ESPAÑOL	DOCENTE:	ALEIDA MARIA ZAPATA TAPIAS
GRADO:	4°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	5		
FECHA DE ENTREGA:		VALOR DEL TRABAJO:	
FECHA DE SUSTENTACIÓN:		VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	
COMPONENTES	Producción textual Comprensión e interpretación textual
COMPETENCIA	TEXTUAL PRAGMATICA
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	6 Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura. 5 Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	6.3 Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados. 5.3 Comprende la diferencia de diversos espacios de expresión oral, como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate, atendiendo a su respectiva estructura. 7.1 Reconoce los momentos adecuados para intervenir y para dar la palabra a los interlocutores de acuerdo con la situación y el propósito comunicativo. 7.2 Construye saberes con otros a través de espacios de intercambio oral en los que comparte sus ideas y sus experiencias de formación.
SITUACIÓN PROBLEMA	

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

⊞ Y AHORA... ¡A ESCRIBIR!: Teniendo en cuenta la siguiente lista de palabras, construyo la respectiva oración. ! Es un estado. ! De conciencia. ! Con un reposo absoluto ! El yoga. !Que se lleva acabo

“Las ideas principales expresan una afirmación más amplia donde quedan incluidas y resumidas las demás frases. Si la suprimimos, el pensamiento del autor queda incompleto, mientras que las ideas secundarias son el complemento y la comprobación de las ideas principales. Pueden aclarar, dar ejemplos, sustentar entre otras”

⊞ Teniendo en cuenta lo que nos dice el texto anterior identifico con un color la idea principal del siguiente texto

TEXTO 1

“El amor maternal es aquel donde nuestra madre es tierna, justa y tolerante, mientras que el amor de padres es más estricto y demuestra muy poco su afectividad. El amor de pareja es un intercambio de afectos y experiencias. Por lo tanto el amor tiene varias clasificaciones, según su afectividad”

Teniendo en cuenta lo que nos dice el texto anterior identifico con un color la idea principal del siguiente texto 2

“El amor necesita de tres componentes: conocer, valorar, compartir. No se puede amar a alguien sin valorarlo, sin entregarle afecto, sin sentir que lo siente. No se puede amar a alguien sin compartir con él, sin interactuar con él. No se puede amar a alguien sin conocerlo, sin valorarlo y sin compartir con los momentos difíciles y alegres. ⊞ Contesto las siguientes preguntas con relación a los dos textos anteriores.

ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

¿Cuál es el tema central de los dos párrafos?

¿De las dos ideas principales que escogí ¿Cuál es la que encierra a los dos textos?.

La Llorona

Por los valles y montañas, cerca de los grandes ríos y lagunas, se ha visto a una mujer con una larga bata negra que cubre todo su cuerpo. Un cabello largo, oscuro y negro, lleno de insectos como luciérnagas, grillos y mariposas. En vez de su cabeza, tiene una calavera, y sus ojos son dos bolas en llamas ardiendo. En sus manos huesudas y llenas de sangre, lleva y mece a un bebe muerto.

Es conocida en los pueblos como la Llorona. Derraman con sus lágrimas sangre sobre la criatura que arrulla. Él bebe muerto siempre tiene una mirada acusadora con su madre, por haberle quitado la vida. Se dice que se escuchan sus llantos cuando no hay ningún ruido, y que asusta a las mujeres y jóvenes que hacen actos malos que desobedezcan a sus padres.

Por dónde camina la llorona? _____

Cómo es el cabello de la llorona? _____

Cómo es conocida en los pueblos? _____

A quién asusta la llorona? _____

Realiza un dibujo de ésta Leyenda

Finalete:

Ejemplo:

“La profesora explicó la Revolución Francesa.”

- La = Artículo
- Profesora =Sustantivo común
- Explicó = Verbo
- La = Artículo
- Revolución = Sustantivo común
- Francesa= Sustantivo común

❖ De acuerdo con el anterior ejemplo, identifica en las siguientes oraciones la función que cumple cada una de las palabras que la conforman.

Oraciones:



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

- Jamás entendí como tu familia llegó hasta aquí.
- Nunca he visto un hombre que mienta tanto.
- Espero que mañana te sientas mejor.
- Esa construcción es del año 1572.
- La primera función fue solamente para la prensa.

❖ Con colores diferencia en la siguiente oración las preposiciones de las conjunciones:
 - Y entonces volví a mi casa. Hasta que no entré bajo el arco, sobre la pared, no descansé. Hasta mi habitación, corrí para no pensar aunque no lo conseguí.

❖ Transcribir tres párrafos de un texto con buena ortografía.

❖ Recorta de un periódico o revista un párrafo pégalo y subraya el sujeto y el predicado, encierra el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado.

❖ Inventa un mito e ilústralo.

Las mayúsculas

PLAN DE MEJORA. Ficha 3

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las notas con las palabras de los recuadros.

Ana	_____ la habitación arreglada antes de irte. _____ olvides avisar a _____ de que te vas. Mamá.	lunes	Juan: Me voy el _____ 15 de _____ de viaje a _____, espero verte. Pablo.
Deja		León	
No		enero	

2 Señala si en estos casos se escribe mayúscula (M) o minúscula (m) inicial.

- | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| • Primera palabra de un texto. | <input type="checkbox"/> | • Nombres propios. | <input type="checkbox"/> |
| • Primera palabra detrás de punto. | <input type="checkbox"/> | • Días de la semana. | <input type="checkbox"/> |
| • Nombres comunes. | <input type="checkbox"/> | • Meses del año. | <input type="checkbox"/> |



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

3 Copia el texto escribiendo las mayúsculas que faltan.

martes, 19 de marzo de 2014
querida marta:
hemos llegado a valencia.
estaremos aquí hasta el jueves.
visitaremos a mis primos jaime y álvaro.
besos de mario y belén.

Blank lines for copying the text with correct capitalization.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se escriben con letra inicial mayúscula:

- La primera palabra de un texto y la palabra que va después de un punto.
Los nombres propios.
Los nombres de épocas históricas y de movimientos culturales.
La primera palabra del título de un libro, un cuadro o una película.

No se escriben con mayúscula ni los nombres de los días de la semana ni los de los meses.



El lenguaje y las lenguas

PLAN DE MEJORA. Ficha 2

Nombre _____ Fecha _____

1 Marca qué tipo de lenguaje se emplea en cada situación.

- Una persona que vende productos a domicilio. [] Oral. [] Escrito.
Una carta de una abuela a su nieta de trece años. [] Oral. [] Escrito.
El carnicero del supermercado atendiendo a alguien. [] Oral. [] Escrito.
Dos personas que hablan por teléfono. [] Oral. [] Escrito.
Un cartel de venta de un piso. [] Oral. [] Escrito.
Un dictado corregido en la pizarra de una clase. [] Oral. [] Escrito.

2 Escribe una situación más para cada tipo de lenguaje.

Blank lines for writing additional situations.



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019



Palabras homónimas

PLAN DE MEJORA. Ficha 1

Nombre _____ Fecha _____

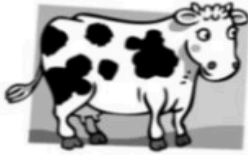
1 Elige y copia debajo de cada dibujo la palabra que corresponde.

_____ baca / vaca

_____ ola / hola

_____ vota / bota

_____ has / as



2 Completa las oraciones con las palabras que no has usado en la actividad anterior.

- ¡_____! ¿Qué tal estás?
- Pusimos las maletas en la _____.
- ¿_____ traído el chándal?
- _____ al candidato que prefieras.

3 Completa las oraciones con la palabra adecuada.

_____ tuvo
_____ tubo

_____ vaya
_____ valla

_____ bello
_____ vello

_____ honda
_____ onda

- El _____ de pasta de dientes está casi vacío.
- Al tirar la piedra, sobre la superficie del agua se formó una _____
- Tengo un _____ recuerdo de aquel día que fuimos al campo.
- Carlos saltó la _____ que marcaba el límite de la granja.
- El jugador no _____ otra opción que rendirse.
- ¿Me dejas que _____ contigo a comprar ropa?
- Esta es la parte más _____ de la piscina.
- Tiene el _____ de los brazos muy rubio.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las palabras homónimas son las que se pronuncian igual, se escriban o no de la misma manera.



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019



El sustantivo

PLAN DE MEJORA. Ficha 2

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe M si el sustantivo es masculino y F si es femenino.

• habitación

• nueces

• actor

2 Cambia el número de los sustantivos de la actividad anterior y escríbelos.

• _____

• _____

• _____

3 Escribe un nombre común y otro propio para cada dibujo.







4 Forma parejas de palabras rodeando del mismo color un sustantivo individual y su correspondiente sustantivo colectivo.

• cerdo

• músico

• oveja

• plato

• soldado

• vajilla

• tropa

• orquesta

• piara

• rebaño