

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN 2026			
PERÍODO	ÁREA Y/O ASIGNATURA	GRADO	
1	Filosofía	Undécimo	
LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		CONTENIDOS
A través de clases magistrales, talleres, lecturas, consultas, dibujos, debates, ejercicios escriturales, ejercicios caligráficos, performances, mapas, líneas del tiempo, ejercicios de aplicación, guías, obras de arte, biografías, fotografías, estudio de casos y videos, comprender la importancia existencial y social de la filosofía antigua y la filosofía medieval, como etapas nodales del pensamiento occidental.	1. Comprensión crítica de algunos de los procesos históricos que permitieron la aparición y el desarrollo de la filosofía antigua (presocrática, clásica y helenista) y la filosofía medieval (patrística, árabe, judía y escolástica). 2. Reconocimiento de la importancia personal y social de los distintos conceptos y nociones aportados por los distintos pensadores, escuelas y corrientes de la filosofía antigua (presocrática, clásica y helenista) y la filosofía medieval (patrística, árabe, judía y escolástica). 3. Identificación reflexiva y crítica de la importancia personal, comunitaria e histórica de los aportes teóricos y prácticos de la filosofía antigua (presocrática, clásica y helenista) y la filosofía medieval (patrística, árabe, judía y escolástica). 4. Construcción de juicios epistemológicos, políticos, religiosos, científicos, éticos y socioculturales, teniendo como referencia las enseñanzas contemporáneas de la filosofía antigua. 5. Formulación de juicios epistemológicos, políticos, religiosos, científicos, éticos y socioculturales, teniendo como referencia las enseñanzas contemporáneas de la filosofía medieval. 6. Fortalecimiento de la axiología neoconstitucional, personal y social con los aportes logrados mediante el estudio de la filosofía antigua. 7. Consolidación de la sana convivencia y los proyectos personales con los aportes logrados mediante el estudio de la filosofía medieval.		Surgimiento mestizo del pueblo griego; la cultura minoica; las particularidades socioculturales del mundo griego antiguo y el paso del mito al logos; los naturalistas milesios; los eleatas; los pitagóricos; Heráclito; los atomistas; pensamiento aristotélico; epicureísmo; estoicismo; cinismo; escepticismo; la patrística; filosofía judía; filosofía árabe; la escolástica; decadencia de la escolástica.
AUTOCONTROL DE ESTRATEGIAS EVALUATIVAS Y ACTIVIDADES DE APOYO			
FECHA	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	VALORACIÓN	
		Cuantitativa	Cualitativa
	Seguimiento 75% (incluye la actividad concertada)		
	Evaluación programada 20%		
	Autoevaluación 5%		
	DEFINITIVA DEL PERIODO		
	DEFINITIVA DEL PERIODO CON ACT. APOYO:		

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN 2026			
PERÍODO	ÁREA Y/O ASIGNATURA	GRADO	
1	Filosofía	Undécimo	
LOGRO	INDICADORES DE DESEMPEÑO		CONTENIDOS
A través de clases magistrales, talleres, lecturas, consultas, dibujos, debates, ejercicios escriturales, ejercicios caligráficos, performances, mapas, líneas del tiempo, ejercicios de aplicación, guías, obras de arte, biografías, fotografías, estudio de casos y videos, comprender la importancia existencial y social de la filosofía antigua y la filosofía medieval, como etapas nodales del pensamiento occidental.	1. Comprensión crítica de algunos de los procesos históricos que permitieron la aparición y el desarrollo de la filosofía antigua (presocrática, clásica y helenista) y la filosofía medieval (patrística, árabe, judía y escolástica). 2. Reconocimiento de la importancia personal y social de los distintos conceptos y nociones aportados por los distintos pensadores, escuelas y corrientes de la filosofía antigua (presocrática, clásica y helenista) y la filosofía medieval (patrística, árabe, judía y escolástica). 3. Identificación reflexiva y crítica de la importancia personal, comunitaria e histórica de los aportes teóricos y prácticos de la filosofía antigua (presocrática, clásica y helenista) y la filosofía medieval (patrística, árabe, judía y escolástica). 4. Construcción de juicios epistemológicos, políticos, religiosos, científicos, éticos y socioculturales, teniendo como referencia las enseñanzas contemporáneas de la filosofía antigua. 5. Formulación de juicios epistemológicos, políticos, religiosos, científicos, éticos y socioculturales, teniendo como referencia las enseñanzas contemporáneas de la filosofía medieval. 6. Fortalecimiento de la axiología neoconstitucional, personal y social con los aportes logrados mediante el estudio de la filosofía antigua. 7. Consolidación de la sana convivencia y los proyectos personales con los aportes logrados mediante el estudio de la filosofía medieval.		Surgimiento mestizo del pueblo griego; la cultura minoica; las particularidades socioculturales del mundo griego antiguo y el paso del mito al logos; los naturalistas milesios; los eleatas; los pitagóricos; Heráclito; los atomistas; pensamiento aristotélico; pensamiento socrático; pensamiento platónico; epicureísmo; estoicismo; cinismo; escepticismo; la patrística; filosofía judía; filosofía árabe; la escolástica; decadencia de la escolástica.
AUTOCONTROL DE ESTRATEGIAS EVALUATIVAS Y ACTIVIDADES DE APOYO			
FECHA	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS	VALORACIÓN	
		Cuantitativa	Cualitativa
	Seguimiento 75% (incluye la actividad concertada)		
	Evaluación programada 20%		
	Autoevaluación 5%		
	DEFINITIVA DEL PERIODO		
	DEFINITIVA DEL PERIODO CON ACT. APOYO:		