

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN				
	NOMBRE ALUMNA:				
	ÁREA:	Humanidades			
	ASIGNATURA:	Lengua Castellana			
	DOCENTE:	Nancy Vélez			
	TIPO DE GUÍA:	EJERCITACIÓN			
	PERIODO	GRADO	Nº	FECHA	DURACIÓN
	2	5	4	Julio 15-22	8 horas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Reconoce las reglas ortográficas acentuales (agudas, graves, esdrújulas), el uso de conectores lógicos y los mecanismos de cohesión.



DESAFIO 1: Micro textualidad y Carpintería del Lenguaje (Ortografía, Coherencia y Cohesión)

Momento de exploración

QUE VOY A APRENDER

TENER EN CUENTA:

La Coherencia: Es el sentido lógico del texto. Significa que todas las ideas deben hablar del mismo tema y no contradecirse. Ejemplo incoherente: "Ayer llovió mucho, por eso me comí un helado de limón en la Luna" ✕.

La Cohesión: Es la forma en que se unen las palabras y los párrafos. Para lograrla, usamos conectores (además, sin embargo, por lo tanto, primero, finalmente) y evitamos repetir la misma palabra a cada rato usando sinónimos o pronombres.

Reto 1

El detective de la coherencia

Lee los siguientes textos y explica en la línea cuál es el error de lógica (incoherencia):

Texto A: "Mi perro es un pastor alemán muy juguetón. Le encanta perseguir la pelota en el parque. Mañana viajaré en avión a Bogotá porque las matemáticas son difíciles."

¿Cuál es el error?: _____

Texto B: "Hoy es lunes y la biblioteca está cerrada. Entré a la biblioteca y saqué tres libros para leer en mi casa."

¿Cuál es el error?: _____

Reto 2

Reparando el texto (Cohesión)

El siguiente texto repite demasiado la palabra "Camila". Reescríbelo utilizando sinónimos (ella, la niña, la estudiante) o eliminando la palabra cuando no sea necesaria:

"Camila se levantó temprano. Camila se dio un baño y luego Camila desayunó galletas. Cuando Camila llegó al colegio, la profesora de Camila felicitó a Camila por su tarea."

Reto 3

El puente de los conectores

Completa las oraciones usando el conector más adecuado del recuadro:

[sin embargo / por eso / en primer lugar / finalmente]

Estudié mucho para el examen de la I.E., _____ saqué una excelente nota.

Queríamos jugar fútbol en el patio; _____, empezó a llover muy fuerte.

Para hacer una receta, _____ debes lavar tus manos y, _____, servir el plato para disfrutar.

Reto 4

"El texto Frankenstein" (Análisis de Coherencia)

Las oraciones de este texto se mezclaron por accidente y perdieron el orden lógico. Numéralas del 1 al 5 en los paréntesis para que el párrafo vuelva a tener coherencia:

- () Finalmente, cuando las galletas se enfriaron, las compartimos con un vaso de leche.
- () Primero, buscamos en la cocina la harina, los huevos, la mantequilla y el azúcar.
- () Ayer mi hermana y yo decidimos cocinar unas deliciosas galletas de chocolate.
- () Mientras se horneaban, el olor a chocolate inundó toda la casa.
- () Después de mezclar los ingredientes, pusimos la masa en moldes y los metimos al horno.

Reto 5

El juego de los pronombres (Evitando la repetición)

Para mejorar la cohesión, reescribe las siguientes oraciones sustituyendo los nombres repetidos por los pronombres correctos (él, ella, ellos, nosotras, lo, la):

Juan compró un libro nuevo, pero Juan olvidó el libro en el autobús.

✍ Redacción: _____

María y Sofía son mejores amigas. María y Sofía estudian juntas para el examen de español.

✍ Redacción: _____

Mi mamá y yo fuimos al mercado. Mi mamá y yo compramos frutas frescas.

✍ Redacción: _____



DESAFIO 2:
Momento de desarrollo
LO QUE ESTOY APRENDIENDO

(Para recordar)

El acento: Las palabras se dividen según dónde llevan la fuerza de voz (sílabas tónicas):

Agudas: Llevan el acento en la última sílaba. Llevan tilde si terminan en N, S o Vocal (Ej: canción, papá).

Graves: Llevan el acento en la penúltima sílaba. Llevan tilde si NO terminan en N, S o Vocal (Ej: árbol, lápiz).

Esdrújulas: Llevan el acento en la antepenúltima sílaba. ¡Todas llevan tilde! (Ej: médico, plátano).

Signos que salvan vidas: La coma (,) indica pausas cortas y separa elementos de una lista. El punto (.) cierra una idea completa.

Reto 1

El semáforo de las tildes

Clasifica las siguientes palabras en la tabla y colócalas la tilde únicamente a las que la necesiten:

[corazón - pantalón - cuaderno - música - fácil - teléfono - mariposa - sofá]

PALABRAS AGUDAS	PALABRAS GRAVES	PALABRAS ESDRÚJULAS

Reto 2

Cacería de acentos (Agudas, Graves y Esdrújulas)

Lee el siguiente fragmento y encierra en un círculo todas las palabras que tengan acento ortográfico (tilde). Luego, escribe al frente a qué categoría pertenecen:

"El capitán subió a la embarcación con su brújula mágica. Sabía que el viaje sería difícil, pero su carácter firme le permitió mantener la calma frente al océano."

Palabras Agudas encontradas: _____

Palabras Graves encontradas: _____

Palabras Esdrújulas encontradas: _____

Reto 3

Desafío de grafías (B y V / C, S y Z)

Completa las palabras del siguiente párrafo con la letra correcta:

"Ayer fui a vi__itar a mi __uelo. Él __i__e en una ca__ita muy cerca de la __elva. Nos gu__ta com__artir historias __orprendentes y __e__er chocolate caliente mientras de__idimos qué juego __amos a jugar."

Elige la palabra correcta entre paréntesis para darle sentido a la oración según las reglas ortográficas:

El campesino tuvo que (tubo / tuvo) que reparar la cerca de su finca.

Espero que la comida (halla / haya) alcanzado para todos los invitados.

Voy a (bienes / vienes) conmigo a la dirección de la escuela?

El agua debe (hervir / herbir) antes de preparar la infusión.

En esa tienda (venden / benden) unos cuadernos hermosos.

Reto 4

¿Dónde quedó la coma?

Coloca las comas y los puntos seguidos que le hacen falta a este texto para que se entienda bien:

"Para el día de campo necesito empacar sándwiches jugos manzanas galletas y servilletas Mi mamá me ayudará a revisar el morral antes de salir Todo debe estar listo a las siete de la mañana"

Reto 5

"Salvando el significado" (El poder de la coma)

Explica con tus palabras la enorme diferencia de significado que hay entre estas dos parejas de oraciones (¡mira cómo cambia todo por una coma!):

Pareja 1:

Oración A: Vamos a comer, niños.

Oración B: Vamos a comer niños.

Explicación de la diferencia: _____

Pareja 2:

Oración A: No, quiero estudiar.

Oración B: No quiero estudiar.

Explicación de la diferencia: _____



Momento de transferencia

PRACTICO LO QUE APRENDI

¡A escribir como un profesional!

En una hoja aparte, escribe un texto de tres párrafos sobre "Tu animal favorito".

Párrafo 1: Presenta al animal y di dónde vive (Usa buena coherencia).

Párrafo 2: Describe qué come y cómo es físicamente (Usa conectores para darle cohesión).

Párrafo 3: Explica por qué te gusta tanto (Presta mucha atención a las tildes, puntos y comas).



Autoevaluación

Marca con una X

Criterio	¡Lo logré perfectamente!	Me costó un poco	Necesito repasar más
Identifico cuándo un texto no tiene sentido (coherencia).			
Usos conectores para no repetir palabras (cohesión).			
Pongo las tildes en palabras agudas, graves y esdrújulas.			
Utilizo el punto y la coma correctamente.			



¡BUEN TRABAJO, VAMOS AVANZANDO!
TE RETO A COMPLETAR EL SIGUIENTE MOMENTO