	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN</b>					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA / ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR					
	DOCENTE: FERNEY ALONSO RODRÍGUEZ ZAPATA					
	PERIODO	TIPO DE GUIA	GRADO	Nº	FECHA	DURACIÓN
1	APRENDIZAJE	7º	3	MARZO	2 HORAS	
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>						
Realiza interpretaciones y juicios morales sobre la escala de valores de su contexto.						

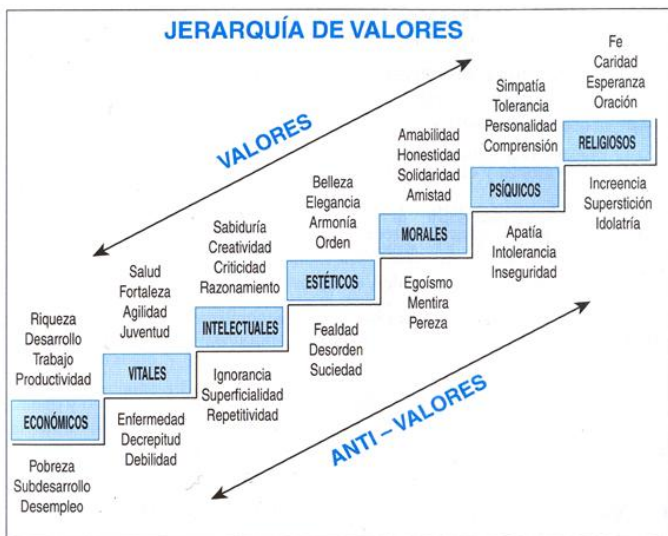
### La escala de valores.

#### 1. Actividad de conocimientos previos:

A partir de tu reflexión, trata de responder de forma corta las siguientes preguntas “Imagina que solo puedes elegir **3 cosas importantes** para tu vida.  
¿Cuáles elegirías y por qué?”

#### Profundización:

#### La escala de valores.



según su importancia.

#### ¿Qué es una escala de valores?

La escala de valores es la organización personal de los valores desde los más importantes hasta los menos importantes. Esta escala influye directamente en nuestras decisiones diarias. Por ejemplo, si una persona tiene la responsabilidad como valor principal, es más probable que cumpla con sus tareas aunque tenga dificultades.

El filósofo Max Scheler propuso que los valores pueden organizarse en diferentes niveles, desde los más básicos hasta los más elevados. Según él, existen valores sensibles (como el placer o el

dolor), valores vitales (como la salud), valores espirituales (como la justicia o la verdad) y valores religiosos (relacionados con lo sagrado) (Scheler, 2000).

### **Importancia de la escala de valores**

Tener una escala de valores clara permite a las personas actuar con coherencia. Es decir, que lo que piensan, dicen y hacen esté en armonía. Cuando una persona no tiene clara su escala de valores, puede tomar decisiones contradictorias o dejarse influenciar fácilmente por otros. Además, la escala de valores ayuda a resolver conflictos. Por ejemplo, si un estudiante debe decidir entre copiar en un examen o ser honesto, su escala de valores será determinante. Si la honestidad ocupa un lugar alto, elegirá no copiar, aunque eso implique una posible mala calificación.

En este sentido, los valores no solo afectan la vida individual, sino también la convivencia social. Una sociedad donde predominan valores como el respeto, la justicia y la solidaridad tiende a ser más pacífica y equitativa (Savater, 1997).

### **Formación de la escala de valores**

La escala de valores no nace completamente formada, sino que se construye a lo largo de la vida. La familia, la escuela, los amigos y la cultura influyen en la formación de nuestros valores. Por ejemplo, un niño que crece en un ambiente donde se practica la solidaridad probablemente le dará mucha importancia a este valor.

También es importante reconocer que la escala de valores puede cambiar con el tiempo. A medida que las personas crecen, reflexionan y viven nuevas experiencias, pueden reorganizar sus valores. Esto forma parte del desarrollo moral.

Lawrence Kohlberg, un importante psicólogo, explicó que las personas desarrollan su moralidad en etapas. En las primeras etapas, los niños actúan para evitar castigos o recibir recompensas; pero en etapas más avanzadas, las decisiones se basan en principios éticos universales, como la justicia y el respeto por los derechos humanos (Kohlberg, 1981).

### **Reflexión sobre la propia escala de valores**

Es fundamental que cada persona reflexione sobre su propia escala de valores. Preguntas como:

- ¿Qué es lo más importante para mí?
- ¿Qué valores guían mis decisiones?
- ¿Actúo de acuerdo con lo que considero correcto?

Estas preguntas ayudan a tomar conciencia de nuestras prioridades y a fortalecer nuestra identidad.

Construir una escala de valores sólida no significa ser perfecto, sino esforzarse por actuar de acuerdo con lo que se considera correcto. Esto implica reconocer errores, aprender de ellos y mejorar continuamente.

En conclusión, la escala de valores es una herramienta fundamental para la vida. Nos permite tomar decisiones, construir relaciones sanas y contribuir a una mejor sociedad. Educar en valores no es solo aprender conceptos, sino vivirlos en la práctica diaria.

## **2. Actividades (análisis y aplicación de conocimientos)**

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué son los valores según el texto?
- 2) Qué se entiende por escala de valores?

- 3) ¿Por qué no todas las personas tienen la misma escala de valores?
- 4) ¿Qué tipos de valores propone Max Scheler?
- 5) ¿Por qué es importante tener una escala de valores clara?
- 6) ¿Cómo influye la escala de valores en la toma de decisiones?
- 7) ¿Qué relación existe entre valores y convivencia social?
- 8) ¿Quiénes influyen en la formación de la escala de valores?
- 9) ¿Puede cambiar la escala de valores? ¿Por qué?
- 10) ¿Qué plantea Kohlberg sobre el desarrollo moral?
- 11) ¿Por qué es importante reflexionar sobre los propios valores?
- 12) ¿Qué significa actuar con coherencia?

Analiza los siguientes casos y responde las preguntas de selección múltiple:

1. Juan encuentra un celular perdido y decide devolverlo. Esto indica que su valor principal es:
  - A. Poder
  - B. Honestidad
  - C. Diversión
  - D. Popularidad
  
2. María prefiere ayudar a un compañero antes que terminar su tarea. Su decisión refleja:
  - A. Egoísmo
  - B. Solidaridad
  - C. Desinterés
  - D. Competencia
  
3. Un estudiante copia en un examen porque quiere buenas notas. Esto muestra que prioriza:
  - A. Honestidad
  - B. Responsabilidad
  - C. Éxito sobre ética
  - D. Justicia
  
4. Ana respeta las opiniones de los demás aunque no esté de acuerdo. Esto refleja:
  - A. Tolerancia
  - B. Orgullo
  - C. Indiferencia
  - D. Debilidad
  
5. Pedro decide no participar en burlas hacia un compañero. Esto demuestra:
  - A. Valentía y respeto
  - B. Miedo
  - C. Timidez
  - D. Indiferencia
  
6. Un joven ayuda en su casa sin que se lo pidan. Esto indica:
  - A. Obediencia
  - B. Responsabilidad
  - C. Interés
  - D. Costumbre

7. Una persona miente para evitar un castigo. Esto refleja:

- A. Honestidad
- B. Justicia
- C. Falta de integridad
- D. Solidaridad

8. Un estudiante defiende a otro que está siendo tratado injustamente. Esto demuestra:

- A. Justicia
- B. Rabia
- C. Impulsividad
- D. Egoísmo

9. Una persona cuida el medio ambiente. Esto refleja:

- A. Responsabilidad social
- B. Moda
- C. Obligación
- D. Costumbre

10. Un joven decide estudiar en lugar de salir porque tiene un examen. Esto indica:

- A. Diversión
- B. Disciplina y responsabilidad
- C. Miedo
- D. Obligación

Name			
Date		Period	

**“Construir una escala de valores sólida no significa ser perfecto, sino esforzarse por actuar de acuerdo con lo que se considera correcto”.**

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Bibliografía

Cortina, A. (2001). *El mundo de los valores: Ética y educación*. Bogotá: El Búho.  
Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development*. Harper & Row.  
Savater, F. (1997). *Ética para Amador*. Ariel.  
Scheler, M. (2000). *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*. Caparrós.