

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN</b>					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA / ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR					
	DOCENTE: FERNEY ALONSO RODRÍGUEZ ZAPATA					
	PERIODO	TIPO DE GUIA	GRADO	Nº	FECHA	DURACIÓN
1	APRENDIZAJE	8º	3	Abril	2 HORAS	
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>						
Valora la importancia de actuar justamente en una sociedad, demostrándolo en sus relaciones interpersonales.						

### Del poder al autoritarismo.

#### 1. Actividad de conocimientos previos:

**A partir de tu reflexión, trata de responder de forma corta las siguientes preguntas:**

“Un líder toma decisiones por todos sin escuchar a nadie, pero dice que lo hace por el bien del grupo.”

Pregunta:

¿Esto es bueno o malo? ¿Por qué?

¿Cuándo el poder es justo?

¿Cuándo se vuelve injusto?

#### Profundización:



#### “El guardián del orden”

En la escuela San Gabriel, los estudiantes de séptimo grado habían sido reconocidos como el grupo más participativo y organizado. Por eso, cuando la profesora Clara anunció que elegirían un representante de grupo, todos se emocionaron. Después de una votación democrática, fue elegido Tomás, un estudiante responsable, organizado y con buenas calificaciones. Al inicio, todos confiaban en él. Su tarea era sencilla: organizar

actividades, representar al grupo y comunicar las decisiones de los docentes.

Los primeros días, Tomás cumplió bien su rol. Escuchaba a sus compañeros, tomaba nota de sus ideas y las transmitía a la profesora. Muchos decían que era un buen líder.

Sin embargo, poco a poco algo comenzó a cambiar.

Un día, Tomás decidió reorganizar los puestos del salón “para mejorar el orden”. Sin consultar, asignó nuevos lugares. Algunos estudiantes se incomodaron, pero él respondió:

—“Es por el bien del grupo. Yo sé lo que hago.”

Al principio, nadie dijo nada. Pensaron que quizá tenía razón. Días después, Tomás empezó a imponer reglas: prohibió hablar durante los trabajos en grupo, decidió quién participaba en clase y hasta anotaba en una lista a quienes “no cumplían”. —“Necesitamos disciplina”, repetía constantemente. Sofía, una de las estudiantes más participativas, se atrevió a cuestionarlo: —“Tomás, deberíamos decidir esto entre todos.” Él respondió con tono firme: —“Para eso me eligieron. No podemos perder tiempo discutiendo todo.” Poco a poco, el ambiente cambió. Los estudiantes ya no se sentían escuchados. Algunos obedecían por miedo a ser anotados; otros preferían guardar silencio para evitar problemas. Un día, Tomás entregó a la profesora Clara una lista con los nombres de los estudiantes que, según él, “no respetaban las normas”. Varios fueron sancionados sin que se investigara a fondo. Cuando la profesora preguntó al grupo si estaban de acuerdo, nadie habló. El silencio era incómodo. Pero no todos estaban conformes. Un pequeño grupo comenzó a reunirse en secreto para hablar de lo que estaba pasando. Se preguntaban: —¿Esto es liderazgo o abuso de poder? Finalmente, Sofía decidió hablar con la profesora Clara. Le explicó que Tomás ya no representaba al grupo, sino que imponía su voluntad. La profesora, sorprendida, decidió observar con más atención. Al día siguiente, propuso una actividad: cada estudiante debía escribir de forma anónima cómo se sentía en el grupo. Los resultados fueron claros: la mayoría se sentía incómoda, poco escuchada y presionada. Entonces, la profesora Clara convocó a una reunión. —“El liderazgo no es imponer, es servir”, dijo con serenidad. “El poder que se les da a ustedes no es para dominar, sino para construir juntos.” Tomás, visiblemente afectado, guardó silencio. —“Cuando el poder deja de escuchar, se convierte en autoritarismo”, continuó la profesora. El grupo decidió realizar una nueva elección, pero también cambiar las reglas: ahora, las decisiones importantes se tomarían entre todos. Tomás pidió la palabra: —“Creo que me equivoqué. Quería hacer las cosas bien, pero dejé de escuchar.” El grupo guardó silencio, pero ya no era un silencio de miedo, sino de reflexión. Desde ese día, comprendieron que el verdadero liderazgo no se trata de tener el control, sino de saber compartirlo.

## **2. Actividades (análisis y aplicación de conocimientos)**

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- 1) ¿Por qué fue elegido Tomás como representante?
- 2) ¿Cómo ejercía su liderazgo al inicio?
- 3) ¿Qué cambios comenzaron a notarse en su comportamiento?
- 4) ¿Qué decisiones tomó sin consultar al grupo?
- 5) ¿Cómo reaccionaron los compañeros al inicio?
- 6) ¿Qué papel tuvo Sofía en la historia?
- 7) ¿Por qué los estudiantes empezaron a guardar silencio?
- 8) ¿Qué estrategia utilizó la profesora para conocer la situación?

- 9) ¿Qué diferencias plantea la profesora entre liderazgo y autoritarismo?
- 10) ¿Qué consecuencias tuvo el comportamiento de Tomás?
- 11) ¿Cómo se resolvió el conflicto?
- 12) ¿Qué enseñanza deja el cuento?

Analiza los siguientes casos y responde las preguntas de selección múltiple:

**1.** Un líder toma decisiones sin consultar para “evitar conflictos”. Esto refleja:

- A. Liderazgo participativo
- B. Autoridad legítima
- C. Tendencia al autoritarismo
- D. Democracia

**2.** Un grupo obedece por miedo a sanciones. Esto indica:

- A. Respeto
- B. Reconocimiento legítimo
- C. Poder coercitivo
- D. Autonomía

**3.** Un líder escucha opiniones antes de decidir. Esto refleja:

- A. Autoritarismo
- B. Liderazgo democrático
- C. Debilidad
- D. Falta de control

**4.** Cuando el poder no tiene límites ni control, tiende a:

- A. Fortalecer la convivencia
- B. Convertirse en autoritarismo
- C. Mejorar la participación
- D. Generar igualdad

**5.** Un estudiante denuncia una injusticia en su grupo. Esto representa:

- A. Desobediencia
- B. Ejercicio de ciudadanía crítica
- C. Falta de respeto
- D. Rebeldía

**6.** La autoridad legítima se basa en:

- A. El miedo
- B. La imposición
- C. El reconocimiento y la justicia
- D. El castigo

**7.** Si un líder busca el bien común pero no escucha, el problema es:

- A. Falta de intención
- B. Exceso de democracia
- C. Ausencia de participación
- D. Debilidad del grupo

8. El silencio del grupo frente a una injusticia puede interpretarse como:

- A. Aprobación
- B. Miedo o presión social
- C. Respeto
- D. Acuerdo

9. Cambiar las reglas para incluir a todos fortalece:

- A. El control
- B. La democracia y la participación
- C. El poder individual
- D. La autoridad absoluta

10. Reconocer errores en el liderazgo demuestra:

- A. Debilidad
- B. Falta de carácter
- C. Madurez ética
- D. Pérdida de poder

Name			
Date		Period	

***“El liderazgo no es imponer, es servir”***

**Bibliografía**

Arendt, H. (2006). *Sobre la violencia*. Alianza.  
Cortina, A. (2001). *El mundo de los valores*. El Búho.  
Savater, F. (1997). *Ética para Amador*. Ariel.  
Weber, M. (2002). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica.

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Test Version: A  B  C  D