

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA PRESENTACIÓN</b>					
	NOMBRE ALUMNA:					
	ÁREA / ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR					
	DOCENTE: FERNEY ALONSO RODRÍGUEZ ZAPATA					
	PERIODO	TIPO DE GUIA	GRADO	Nº	FECHA	DURACIÓN
1	APRENDIZAJE	6º		MARZO	2 HORAS	
<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>						
Realiza una aproximación consciente y vital al concepto de ser persona, a través de las observaciones y análisis al respecto.						

### Características del ser humano.

#### 1. Actividad de conocimientos previos:

A partir de tu reflexión, trata de responder de forma corta la siguiente pregunta ¿Qué diferencia al ser humano de los animales?

#### 2. Profundización:



#### Las dimensiones del ser humano

¿Qué entendemos por dimensión?  
Una dimensión es un aspecto esencial que forma parte de una realidad más amplia. Cuando hablamos de las dimensiones del ser humano, nos referimos a los distintos ámbitos que constituyen su ser y que

permiten comprenderlo de manera integral.

El ser humano no puede reducirse únicamente a lo biológico ni solamente a lo espiritual o racional. Es una unidad compleja en la que interactúan diferentes dimensiones. Como señala Burgos (2012), la persona humana debe entenderse como una totalidad integrada, donde cada dimensión influye en las demás.

#### Dimensiones del ser humano

##### a) Dimensión biológica o corporal

La dimensión biológica hace referencia al cuerpo y a todos los procesos físicos y orgánicos que permiten la vida: crecimiento, respiración, alimentación, reproducción y movimiento.

El cuerpo no es algo separado de la persona, sino que es la manera concreta en que existimos en el mundo. A través del cuerpo percibimos la realidad por medio de los sentidos y nos relacionamos con el entorno.

Esta dimensión también implica el cuidado de la salud, la higiene, la alimentación equilibrada y el descanso. Descuidar el cuerpo afecta otras dimensiones: por ejemplo, el cansancio puede influir en el estado emocional o en el rendimiento intelectual.

Desde una perspectiva filosófica, el cuerpo no es solo materia, sino parte constitutiva de la identidad personal (Burgos, 2012).

### **b) Dimensión cognitiva o intelectual**

La dimensión cognitiva se refiere a la capacidad de pensar, comprender, analizar, cuestionar y crear conocimiento. Gracias a esta dimensión, el ser humano puede reflexionar sobre sí mismo y sobre la realidad.

Incluye procesos como:

- La memoria
- La imaginación
- El razonamiento lógico
- El pensamiento crítico
- La capacidad de tomar decisiones conscientes

A diferencia de otros seres vivos, el ser humano no solo reacciona por instinto, sino que puede deliberar antes de actuar. Esta capacidad de reflexión está estrechamente relacionada con la libertad y la responsabilidad.

Según Viktor Frankl, el ser humano posee la capacidad de tomar postura frente a las circunstancias, incluso en situaciones difíciles (Frankl, 1991).

### **c) Dimensión afectiva o emocional**

La dimensión afectiva comprende el mundo de los sentimientos, emociones y estados de ánimo. Amar, sentir alegría, tristeza, miedo, esperanza o gratitud forma parte esencial de la experiencia humana.

Las emociones no son algo negativo; al contrario, orientan nuestras decisiones y nos permiten establecer vínculos significativos. Una adecuada educación emocional ayuda a:

- Reconocer lo que sentimos
- Expresar adecuadamente nuestras emociones
- Desarrollar empatía
- Manejar conflictos de manera pacífica

La afectividad influye directamente en el comportamiento moral y en la vida social. Una persona que aprende a gestionar sus emociones tiene mayores herramientas para convivir en armonía.

### **d) Dimensión social**

El ser humano es un ser relacional. Necesita de los otros para desarrollarse plenamente. Desde el nacimiento dependemos de la familia, la escuela y la comunidad.

El filósofo Aristóteles afirmaba que el ser humano es un “animal político”, es decir, un ser que vive en sociedad y solo en ella puede realizarse plenamente.

La dimensión social incluye:

- La comunicación
- La convivencia
- La participación ciudadana
- El respeto por las normas
- La construcción del bien común

Nuestras decisiones afectan a los demás. Por eso, esta dimensión está profundamente conectada con la ética y la responsabilidad.

### e) Dimensión moral o ética

La dimensión moral es la capacidad de distinguir entre el bien y el mal y de orientar la conducta según valores y principios.

Esta dimensión supone:

- Libertad para elegir
- Conciencia moral
- Responsabilidad por las propias acciones
- Formación de criterios éticos

No basta con saber lo que es correcto; también es necesario querer hacerlo. La ética ayuda a reflexionar sobre nuestras acciones y sus consecuencias.

Como señala Adela Cortina, la ética nos permite construir una sociedad más justa y humana, basada en la dignidad de la persona (Cortina, 2013).

### f) Dimensión espiritual

La dimensión espiritual se refiere a la apertura del ser humano a la trascendencia y a la búsqueda de sentido. No se limita exclusivamente a la religión, aunque puede expresarse a través de ella.

Esta dimensión incluye:

- Las preguntas por el sentido de la vida
- La búsqueda de propósito
- La experiencia de interioridad
- La relación con Dios (desde la perspectiva creyente)
- La reflexión sobre la muerte, el sufrimiento y la esperanza

Según Frankl (1991), la búsqueda de sentido es una motivación fundamental del ser humano.

Cuando una persona encuentra sentido a su vida, puede afrontar con mayor fortaleza las dificultades.

En el ámbito de la Educación Religiosa Escolar, esta dimensión adquiere especial importancia, ya que ayuda a formar personas capaces de reflexionar sobre su proyecto de vida y su relación con lo trascendente.

## 3. Actividades (análisis y aplicación de conocimientos)

Responde a las siguientes preguntas en tu cuaderno:

¿Qué significa la palabra *dimensión* cuando se aplica al ser humano?

¿Por qué se dice que el ser humano es una realidad integral?

Explica con tus palabras en qué consiste la dimensión biológica.

¿Qué capacidades pertenecen a la dimensión cognitiva? Menciona al menos tres.

¿Qué diferencia hay entre emoción y razón dentro de las dimensiones humanas?

¿Por qué la dimensión social es fundamental para el desarrollo de la persona?

¿Qué implica tener dimensión moral?

¿Cómo se entiende la dimensión espiritual más allá de la religión?

Analiza los siguientes casos y responde las preguntas de selección múltiple:

1. Carlos entrena todos los días para una competencia deportiva. Sin embargo, duerme muy poco y últimamente se siente irritable y desmotivado en clase.

¿Qué análisis explica mejor la situación?

A. Solo está fallando su dimensión cognitiva.

B. Su dimensión biológica está afectando su dimensión afectiva y cognitiva.

- C. Necesita fortalecer únicamente su dimensión espiritual.
- D. El problema se limita a su dimensión social.

**2.** Mariana obtuvo la mejor nota en filosofía, pero decidió copiar en un examen porque tenía miedo de perder su promedio.

¿Qué dimensión necesita fortalecer principalmente?

- A. Biológica.
- B. Cognitiva.
- C. Moral o ética.
- D. Social únicamente.

**3.** Un estudiante afirma: “No me importa lo que les pase a mis compañeros; mientras yo esté bien, todo está perfecto”.

Esta postura muestra una debilidad en:

- A. La dimensión biológica.
- B. La dimensión social y moral.
- C. Solo la dimensión cognitiva.
- D. Únicamente la dimensión espiritual.

**4.** Laura perdió a un familiar cercano y comenzó a preguntarse por el sentido de la vida y la muerte.

¿A qué dimensión corresponde principalmente esta inquietud?

- A. Dimensión biológica.
- B. Dimensión cognitiva exclusivamente.
- C. Dimensión espiritual.
- D. Dimensión social.

**5.** En un curso hay constantes conflictos porque varios estudiantes reaccionan con gritos e insultos cuando se sienten ofendidos.

¿Qué dimensión necesita fortalecerse prioritariamente en el grupo?

- A. Biológica.
- B. Afectiva.
- C. Cognitiva exclusivamente.
- D. Espiritual únicamente.

**6.** Andrés participa activamente en campañas de reciclaje y promueve el respeto por las normas del colegio porque considera que sus acciones influyen en los demás.

Esta actitud refleja principalmente el desarrollo de:

- A. La dimensión moral y social.
- B. Solo la dimensión biológica.
- C. Únicamente la dimensión afectiva.
- D. Solo la dimensión cognitiva.

**7.** Una estudiante afirma que no necesita estudiar porque “todo lo que importa es seguir lo que uno siente”.

¿Cuál es el análisis más adecuado?

- A. Está sobrevalorando la dimensión afectiva y descuidando la cognitiva.
- B. Está fortaleciendo todas las dimensiones de manera equilibrada.

- C. Está desarrollando adecuadamente la dimensión moral.
- D. Está priorizando correctamente la dimensión social.

8. Un joven comprende que mentir está mal, pero decide hacerlo para evitar un castigo.

¿Qué muestra esta situación?

- A. Que no posee dimensión cognitiva.
- B. Que existe una desconexión entre la dimensión cognitiva y la moral.
- C. Que su dimensión biológica está fallando.
- D. Que su dimensión espiritual está plenamente desarrollada.

9. Un estudiante dedica tiempo a la oración y reflexión personal, pero también participa en actividades solidarias con su comunidad.

Este caso muestra:

- A. Desarrollo exclusivo de la dimensión espiritual.
- B. Integración entre la dimensión espiritual y la social.
- C. Descuido total de la dimensión moral.
- D. Falta de dimensión cognitiva.

10. Un adolescente pasa muchas horas en redes sociales y ha comenzado a aislarse de su familia y amigos cercanos.

¿Cuál es el análisis más completo?

- A. Solo se ve afectada su dimensión biológica.
- B. Se fortalece su dimensión social.
- C. Puede verse afectada su dimensión social y afectiva.
- D. Únicamente está desarrollando su dimensión cognitiva.

***“La afectividad influye directamente en el comportamiento moral y en la vida social. Una persona que aprende a gestionar sus emociones tiene mayores herramientas para convivir en armonía”.***

#### **Bibliografía**

- Burgos, J. M. (2012). *Antropología: Una guía para la existencia*. Palabra.
- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Paidós.
- Frankl, V. E. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Herder.