

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Núcleo Comunicativo	GRADO:	Pensar 1
PERÍODO	TRES (III)	AÑO:	2026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS /COMPETENCIAS:

- Recognizes expressions of daily routines, hobbies and future plans.
- Prepares a list of simple sentences about personal care activities and their corresponding level with the help of the teacher and classmates.

Se le dificulta reconocer la importancia de la tradición oral y su influencia en la cultura.

Se le dificulta la escritura de textos descriptivos con detalles, así como la utilización correcta de las categorías gramaticales.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

En este apartado del plan de mejoramiento del núcleo comunicativo, se abordará los contenidos relacionados con el tiempo libre, los hobbies, los planes futuros con *Going to* y el cuidado personal y los alimentos saludables. En clave de estas temáticas, tendrás la oportunidad de mejorar tu desempeño académico, avanzando en tus conocimientos y desarrollando las competencias en el aprendizaje del idioma inglés.

PERSONAL CARE





















2. READ AND GUESS THE PERSONAL CARE PRODUCTS

- A. It's a piece of cloth.
- B. I use it after shampoo in my hair.
- C. I use it to protect me of the sun.
- D. You need both to brush your teeth.
- and
- E. You wash your hands with

FREETIME AND HOBBIES

Mira las siguientes actividades y pasa tiempos. Algunas de estas actividades seguro las has podido realizar en tu tiempo libre y las consideras como tus hobbies o pasatiempos favoritos.

					
reading books ☐	swimming ☐	volleyball ☐	basketball ☐	model making ☐	painting ☐
					
	martial arts ☐	model making ☐		drawing ☐	

- Utiliza tu creatividad y aplica siguiendo el ejemplo, lo que haces en los 7 días de la semana. No tienen que ser frases largas, sino actividades cortas y concisas. Ver ejemplo: (swimminig class). En el espacio de notas, escribe otras actividades que se te olvidaron escribir.

WEEK: _____

MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
SATURDAY	SUNDAY	NOTES: _____		
swimming class		_____		

- Revisa estas preguntas y las respectivas respuestas. Luego, organiza creativamente un dialogo corto.

Por ejemplo:

¿Qué deportes practicas? Practico futbol.

¿Cuándo juegas futbol? Todos los días

¿A qué hora practicas? Usualmente a las 5:30pm

¿Qué haces antes de practicarlo? Siempre me tomo un descanso y luego como algo

What sport do you do?

When do you play football?

What time do you practise?

What do you do before practise?



I play football.

I practise every day.

I usually practise at 5.30 p.m.

I always take a break and then eat something.

Crea un dialogo corto

-Hello
 -What sport do you do?
 -When do you play.....?
 -
 -
 -

Hello
 -I play....
 -
 -
 -

Para expresar los hobbies en el idioma inglés, podemos emplear tres verbos muy importantes en el idioma inglés (Go:ir, Like: gustar, Do: hacer).

PUEDES usar LIKE + la actividad o el verbo en ING. For example:
 I like playing basketball
 I like going to Cinema
 PUEDES usar DO + la actividad que se puede practicar. For example:
 I do Yoga
 I do Karate
 PUEDES usar GO+ la actividad que indica una acción que se puede ir a practicar.
 I go swimming
 I go boxing

3. Escribe los hobbies teniendo en cuenta las claves sugeridas en inglés.

CLAVES SUGERIDAS

Ballet • riding a horse • singing songs • camping • fishing • playing tennis • taking photos • playing the guitar • playing checkers • walking • reading books • playing paintball • scuba-diving • riding a bike • playing cards • puzzles • swimming • climbing • playing hopscotch • hiking • watching TV • flying a kite • playing pc games • skipping rope • ice skating.

Balet- montar caballo-cantar una canción-acampar-pescar-jugar tenis-tomar fotos-tocar la guitarra-caminar-leer-jugar paintbol-buceo-montar moto-jugar cartas-crucigrama-natación-ciclismo-golosa-caminata-ver tv-volar cometa-jugar Pc-lazo-patinaje sobre hielo.



4. Distribuye al menos 2 hobbies del ejercicio anterior en el cuadro sugerido, usando los tres verbos (go-do-like) para expresar pasatiempos. (ver ejemplos).

GO	LIKE	DO
<i>Go taking photos</i>	<i>Like fishing</i>	<i>Do ballet</i>

Finalmente, revisa los aspectos gramaticales necesarios para expresar **planes futuros próximos** en el idioma inglés. Ten en cuenta que para expresar el futuro próximo requieres de la conjugación del **GOING TO**. Este significa **ir a**. Para aplicar la forma negativa y afirmativa, observa los siguientes cuadros.

I AM (YO)	GOING TO IR A	PLAY SOCCER
SHE IS (ELLA)		EAT PIZZA
HE IS (ÉL)		RUN IN THE STADIUM
IT IS (ESO)		JUMP VERY HIGH
WE ARE (NOSOSTR@S)		DANCE SALSA
YOU ARE (USTEDES)		BUY A CAR
THEY ARE (ELL@S)		CELEBRATE THE CHAMPIONSHIP

I AM (YO)	NOT GOING TO NO IR A	PLAY SOCCER
SHE IS (ELLA)		EAT PIZZA
HE IS (ÉL)		RUN IN THE STADIUM
IT IS (ESO)		JUMP VERY HIGH
WE ARE (NOSOSTR@S)		DANCE SALSA
YOU ARE (USTEDES)		BUY A CAR
THEY ARE (ELL@S)		CELEBRATE THE CHAMPIONSHIP

For example: She **is going to** eat Pizza. (Ella va a comer pizza)

You **are going to** buy a car (usted va a comprar un carro).

I **am going to** play soccer (Yo voy a jugar futbol)

He **is not going to** run in the stadium. (él no va a correr en el estadio)

You **are not going to** buy a car. (Usted no va a comprar un carro)

1. Realiza las siguientes oraciones usando el GOING TO. (ver ejemplo)

Spanish	English
Ellos no van a jugar	<i>They are not going to play</i>
Ustedes van bailar en la fiesta	
Yo no voy a nadar en el río	
Él va comer pastel	
Nosotros vamos a escribir una carta	
Mi gato va a cazar ratones	
Ella va a pintar un cuadro	

Lee el siguiente texto sobre **los planes de la familia Torres Becerra en un domingo por la mañana.**



Sunday morning

Hello. This my family Torres Becerra. We **are going to** the New Apostolic Church. This is a Cristian church. About 11:30 am we **are going to** eat chicken fried and chocolate ice-cream in "la Central" mall. We **are going to** pass a good time in the video games machines. For example: My son, Antony **is going to** play Minecraft games, my daughter, Ivonne **is going to** play in the carrusel of horses and my wife **is going to** play basketball. Finally, we **are going to** return home at 6:00pm and watch TV together.

Glossary: **Church:** iglesia- **together:** juntos-**after:** después.

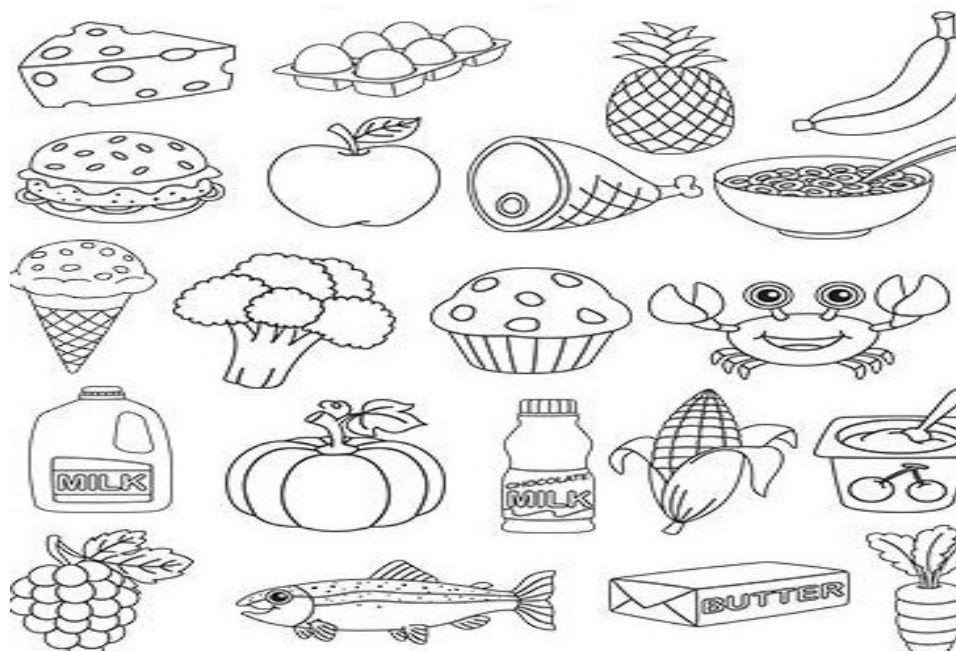
8. De acuerdo a los planes de **la familia Torres Becerra**, responde si es FALSE o TRUE las siguientes afirmaciones. (usa una X).

STATEMENTS	FALSE	TRUE
1. They are not going to the church		
2. They are going to eat in the mall "la central" after the church		
3. They are going to play basketball at the stadium		
4. They are going to play in the video games machines		
5. They are not going to watch TV alone		

10. Escribe un corto plan que estés pensando realizar en familia o con un amigo no tiene que ser largo. Exprésalo en este modelo.

My family/ friend and I are going to _____. After, my family/ my friend and I are going to _____

TIME TO EAT



1. **DRAW THE FOOD AND PUT THEM IN ORDER ACCORDING TO THE CATEGORIES (fast food, fruits, meats, dairy product, vegetables, proteins, sweet etc.)**

Alejo. Liana Castello. Hace años que le dimos asilo a Alejo. Llegó un día con una mezcla de esperanza y desamparo en su rostro. Alejo es un perro que hoy ya tiene once años, está ciego pero sigue siendo el mismo perro encantador al que rescatamos del abandono.

Apareció en la puerta del taller donde yo trabajaba y allí le dimos abrigo y un hogar. Ninguno de los empleados podíamos llevárnoslo a casa y por eso se instaló allí y resultó ser un excelente compañero de tareas que alegraba nuestros días.

Los fines de semana, nos turnábamos para darle de comer y hacerle un poco de compañía. Alejo se convirtió en uno más de nosotros, en un amigo al que todos queríamos por igual.

Un día triste por cierto, nos avisaron que el taller cerraría y más allá de que cada uno de nosotros debiera buscar un nuevo trabajo, debíamos buscarle un nuevo hogar a Alejo.

Todos estábamos preocupados por nuestro trabajo y nuestras familias, pero también nos preocupaba y mucho nuestro amigo, ese perro viejito y ciego que era un sol y al que no podíamos abandonar, ni queríamos hacerlo.

Habíamos pegado cartelitos por la zona, fuimos a las veterinarias más cercanas, le preguntamos a amigos, familiares y conocidos, pero no tuvimos suerte. Imagino que muchos debieron pensar que resultaba poco tentador hacerse cargo de un animal viejo y ciego. Lo que nadie sabía o imaginaba siquiera es que Alejo irradiaba luz propia y podía hacer feliz a quien le diera un hogar.

La vida da sorpresas y así como Alejo apareció hace años en el taller, un día apareció un ángel disfrazado de anciano a quien yo había visto alguna vez caminar con paso lento por el barrio.

Se acercó a preguntar algo que ya no recuerdo, pues cuando lo vi, el alma me dio un vuelco.

-Es él-me dije.

Cuando se lo comenté a mis compañeros de trabajo, creyeron que había enloquecido.

-Es un anciano, no puedes darle la carga de tener que cuidar a un perro.

Algo me decía que Alejo no sería una carga para el abuelo, sino que por el contrario, pero por prudencia no hice lo que me dictaba el corazón que era ir a buscar al anciano. No hizo falta de todos modos. Ese ángel disfrazado volvió al día siguiente con los ojos llenos de esperanza.

-Tengo entendido que no le han encontrado un hogar a este viejo perro-dijo sonriendo.

-No aún abuelo-contesté amablemente.

-No busque más mi hijito, ya lo tiene, se vendrá conmigo no más, entre viejos nos entenderemos de maravillas.

-Disculpe abuelo –interrumpió un compañero de trabajo- Alejo es ciego, si bien se arregla solito, digo, por ahí, es una carga para Ud. ¿No le parece?

-No mi hijito, la verdad no me parece. Yo tampoco veo bien y tengo el paso lento. Estoy solo y necesito compañía, ambos nos necesitamos.

-¿Está seguro abuelo?-insistió mi compañero.

-Muy seguro. Quédese tranquilo muchacho que no le pediré al perro que me lea el diario, ni que corramos carreras, nos arreglaremos perfectamente. No se hable más del asunto.

Y no se habló más porque no hicieron falta las palabras. Alejo se levantó del suelo donde dormía cómodamente y sabiendo perfectamente dónde estaba su nuevo amigo, se le acercó lamiendo su mano.

-Bueno amigo, no te ofreceré lujos, pero verás qué cómodos estaremos los dos-dijo el abuelo feliz.

Cada uno de nosotros se despidió de ese tan querido amigo con una mezcla de sentimientos, pena por tener que darlo, felicidad porque había encontrado un hogar y miedo de estar dejando que el anciano cometiera un error.

El error lo estábamos cometiendo nosotros en dudar, de eso nos dimos cuenta con el tiempo.

Alejo y el abuelo se entendieron de maravillas, se acompañaron, caminaron juntos con el mismo paso lento que los años le habían dado a ambos y se disfrutaron mutuamente. El abuelo no volvió a sentirse sólo, Alejo tuvo un hogar de verdad, un hogar en serio.

Y para cuando el taller cerró, todos habíamos aprendido mucho, no sólo a empezar de nuevo, a entender que la vida quita y luego vuelve a dar, sino a revalorizar la vejez. Nos dimos cuenta que nunca es tarde para dar amor, para cuidar de alguien, para acompañar y sentirse acompañado.

Sobre todo, que cuando el paso se vuelve lento, siempre es mejor que lo acompañe el paso de otro que vaya a nuestro ritmo. Fin.

1. Escribe un resumen del cuento.
2. ¿Qué enseñanza te deja el cuento?
3. Qué tienen de bueno o de malo las personas ancianas?
4. Escribe tu propia historia donde el protagonista sea un adulto mayor.
5. Realiza un dibujo que represente esta historia.
6. ¿Qué cosas crees que puedes aprender de las personas adultas?
7. Investiga cómo viven los ancianos indigentes en Medellín.
8. Investiga cuántos y cuáles son las clases de lectura que existen.
9. Escribe las palabras clave que encuentres en “Alejo” y explica por qué las consideras palabras “clave”.
10. Investiga todo lo que puedas sobre: técnicas de lectura.
11. Investiga sobre los ancianos indigentes en Medellín.
12. Imagina tu vida cuando seas anciano y describe un día de tu vida de anciano

BIBLIOGRAFIA:

www.colombiaaprende.com Workbook-Way to go 7°

www.liveworksheet.com

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/general-topic/food>

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Los estudiantes deben desarrollar las actividades en compañía de su docente en el aula y de sus padres de familia desde el hogar. Además, el estudiante debe presentar un examen para la sustentación y demostración de sus competencias alcanzadas. La evaluación de sustentación puede ser oral y escrita.

RECURSOS:**OBSERVACIONES:****FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**

Noviembre /2024

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

Noviembre /2024

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

Yeison Gómez-Lorena Serna –Leonardo Úsuga

FIRMA DEL EDUCADOR(A)**FIRMA DEL ESTUDIANTE****FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**