

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /ÁREA/ NÚCLEO	DESARROLLO HUMANO	GRADO:	Sexto-séptimo
PERÍODO	3	AÑO:	2026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			
DESEMPEÑOS: Ciencias Sociales: Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico social del estudiante. Explica la evolución histórica de las representaciones de la Tierra (mapas, globos terráqueos, visiones antiguas) y los cambios físicos que han transformado el relieve terrestre. Clasifica las eras geológicas de la Tierra (Azoica, Paleozoica, Mesozoica, Cenozoica) identificando los eventos biológicos y geológicos más importantes de cada una. Filosofía: Comprende la relación entre el pensamiento y la filosofía. Cívica y cátedra Abadista: comprende que es una República y sus diferencias con una monarquía. Educación ética y Valores: Identifica las características físicas, emocionales y sociales que conforman su identidad personal. Analiza situaciones cotidianas para distinguir conductas inclusivas de acciones discriminatorias o excluyentes Educación religiosa: - Justifica por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo. - Interpreta la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia. - Analiza las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad.			
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: CIENCIAS SOCIALES: Responde las preguntas:			

1. ¿Qué es un imperio y cómo funciona?
2. El Imperio Romano y su legado. El Imperio Romano fue una de las civilizaciones más poderosas de la antigüedad. Dominó las costas del Mar Mediterráneo y dejó bases socioculturales que aún influyen en la sociedad actual. **Escribe cuáles son sus principales aportes y legado**
3. ¿Qué años corresponden a cada siglo? **COMPLETA LA TABLA:**

Siglo	DESDE EL AÑO...	HASTA EL AÑO...
Siglo I	1	100
Siglo II	101	Año 200
Siglo III	201	
Siglo IV	301	Año 400
Siglo V		
Siglo VI		
Siglo VII		
Siglo VIII		800
Siglo IX		
Siglo X		1000
Siglo XI	1001	
Siglo XII		
Siglo XIII		1300
Siglo XIV	1301	
Siglo XV		1500
Siglo XVI		
Siglo XVII		
Siglo XVIII	1701	1800
Siglo XIX		
Siglo XX	1901	
Siglo XXI		

Actividad 3 : El Mapa Conceptual del Tiempo Profundo

El objetivo de esta actividad es clasificar las divisiones del tiempo geológico de mayor a menor escala para entender cómo los científicos organizan la historia planetaria.

- **Paso 1:** Investiga y define la diferencia jerárquica entre un **Eón**, una **Era** y un **Período**.
 - **Paso 2:** Organiza en un cuadro comparativo de forma cronológica (desde lo más antiguo hasta lo más reciente) las cuatro grandes etapas: **Precámbrico**, **Paleozoico**, **Mesozoico** y **Cenozoico**.
 - **Paso 3:** Incluye debajo de cada era los años aproximados de inicio y fin :
-
- **Actividad 4: Las Placas Tectónicas (¿Cómo cambia la Tierra?)**
 - **El descubrimiento de Alfred Wegener**

En 1912, el científico Alfred Wegener miró un mapa mundial y notó algo increíble: las costas de **Sudamérica** y **África** encajaban como dos piezas de un rompecabezas. Él llamó a este supercontinente **Pangea**.

Tu misión: Calca o dibuja en una hoja de papel las siluetas de Sudamérica y África. Recórtalas e intenta unir las como un rompecabezas. Pégalas en hoja block y redacta un párrafo explicando la teoría de la **Deriva Continental**.

FILOSOFÍA

Realice las siguientes actividades sobre el tema del “lenguaje y la filosofía” en el cuaderno de filosofía:

ACTIVIDADES

1. Escriba la definición de lenguaje y filosofía.
2. Responda la siguiente pregunta: **¿qué relación existe entre la filosofía y el lenguaje?**
3. Busque el significado de las siguientes palabras y escribalas: **coherencia, perspectiva, conciencia, interpretar y argumentar**.
4. Construya un diálogo entre dos personas en donde se use dos palabras de la actividad 3.

ETICA Y VALORES: El Viaje de Mi Autoestima (Me Conozco, Me Acepto y Me Supero)

Fase 1: Me Conozco (El Espejo de mi Identidad) El objetivo es que el estudiante identifique sus rasgos de personalidad, gustos, fortalezas y debilidades.

- **Actividad 1: La silueta de mis dos mundos**
 - Dibuja una silueta humana grande en hoja block que te represente.
 - Por dentro de la silueta: Escribe 5 cualidades positivas que tienes (por ejemplo: soy alegre, sé escuchar, soy ordenado, etc.) y 3 cosas que te gusten mucho de ti.
 - Por fuera de la silueta: Escribe 3 pasatiempos que disfrutas y 3 palabras que tus amigos o familiares usan para describirte positivamente.
- **Actividad 2: Mi mapa de emociones**
 - Escribe una lista de las 4 emociones básicas: *Alegría, Tristeza, Enojo y Miedo*.
 - Al lado de cada emoción, describe una situación escolar específica que te haga sentir así y explica qué haces físicamente cuando esa emoción aparece (por ejemplo: "Cuando me enojo, me guardo el silencio y cruzo los brazos").

Fase 2: Me Acepto (Abrazando mi Historia)

El objetivo es aprender a valorar quiénes somos, aceptando que todos cometemos errores y que el físico o las habilidades varían en cada persona.

- Actividad 3: La carta a mis errores
 - Todos nos equivocamos. Piensa en un error reciente que hayas cometido en el colegio o en casa (un examen reprobado, una discusión, un olvido).
 - Escribe una carta corta dirigida a ti mismo donde te perdones por ese error. Usa frases como: *"Sé que fallé en esto, pero entiendo que estoy aprendiendo y que este error no define quién soy"*.
- Actividad 4: El escudo del respeto propio
 - Dibuja un escudo de caballero o superheroína dividido en tres partes.
 - Parte 1: Dibuja o escribe algo físico de ti que antes no te gustaba mucho, pero que ahora aceptas porque te hace único.
 - Parte 2: Escribe una frase que te dirías a ti mismo cuando alguien intente hacerte sentir mal o hacerte burlas (bullying).
 - Parte 3: Escribe el nombre de dos personas de confianza (familiares, profesores) a quienes puedes acudir cuando dudes de tu valor.

Fase 3: Me Supero (Mi Plan de Vuelo)

El objetivo es proyectar metas a corto y mediano plazo, transformando las debilidades en oportunidades de crecimiento.

- Actividad 5: El semáforo del cambio
 - Dibuja un semáforo y responde a los siguientes compromisos éticos:
 -  Luz Roja (Lo que debo detener): Escribe una actitud o hábito tuyo que te daña a ti o a los demás y que quieres dejar de hacer (ej: postergar las tareas, reaccionar con gritos).
 -  Luz Amarilla (Lo que debo mejorar): Escribe algo que ya haces bien, pero en lo que puedes esforzarte un poco más (ej: ser más puntual, participar más en clase).
 -  Luz Verde (Lo que voy a iniciar): Escribe una meta nueva para este periodo escolar (ej: organizar mi tiempo con un horario, hacer un nuevo amigo).

CATEDRA ABADISTA:

Realice las siguientes actividades sobre el tema de “las formas de gobierno”:

ACTIVIDADES

1. Haga un cuadro comparativo entre las siguientes formas de gobierno: República, monarquía absoluta, monarquía parlamentaria y dictadura.

2. Haga una lista de 5 países por cada forma de gobierno es decir, 5 países que sean una república, 5 países que sean una monarquía absoluta y 5 países que tengan una monarquía parlamentaria.
3. Explique al docente en qué consiste cada forma de gobierno.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema # 1: La Familia como Primera Educadora y Escuela de Humanismo

Objetivo: Argumentar de forma crítica y filosófica por qué la estructura familiar constituye el núcleo primario de socialización, humanización y desarrollo afectivo del ser humano.

Fundamento Teórico: La familia no es solo un hecho biológico o legal, sino el espacio relacional donde el ser humano nace, es acogido y aprende a ser "persona". Se le llama **escuela de humanismo** porque en ella se transmiten, de manera informal y afectiva, las primeras nociones de dignidad, amor altruista, lenguaje, identidad y valores morales. Los aprendizajes adquiridos en este núcleo primario configuran la personalidad básica y la capacidad de empatía del individuo antes de su ingreso a la escuela formal o a la sociedad civil.

Actividad Práctica # 1:

1. Realiza una lectura reflexiva sobre el concepto de socialización primaria y humanización familiar.
2. Identifica **tres valores humanistas esenciales** (ej. la solidaridad, la escucha empática, el perdón) y analiza cómo se enseñan mediante la convivencia diaria y el ejemplo en el hogar, en lugar de normas teóricas.
3. Redacta un texto reflexivo basándote en la siguiente premisa: *"El tipo de trato que un niño recibe en su hogar determina la forma en que tratará a los ciudadanos en el espacio público"*. Un **ensayo argumentativo** (mínimo 500 palabras) con una introducción, desarrollo de los tres valores elegidos y una conclusión sólida sobre la familia como base indispensable del humanismo.

Tema # 2: Intencionalidad de la Constitución Política frente a la Familia

Objetivo: Interpretar el marco jurídico e institucional que la Constitución de 1991 otorga a la familia, reconociéndola como el núcleo fundamental de la sociedad colombiana.

Fundamento Teórico: El constituyente de 1991 protegió a la familia de forma especial. El **Artículo 42** de la Constitución Política de Colombia establece explícitamente que la familia es el **núcleo fundamental de la sociedad** y se constituye por vínculos naturales o jurídicos. La intencionalidad

de la norma es blindar este núcleo mediante la protección integral del Estado, garantizando la honra, la dignidad, la igualdad de derechos entre la pareja, la protección contra la violencia intrafamiliar y el derecho de los hijos a ser amparados y educados de forma integral.

Actividad Práctica # 2:

1. Lee de forma detenida y analítica el **Artículo 42** de la Constitución Política de Colombia.
2. Selecciona **tres mandatos específicos** de dicho artículo (ej. el patrimonio familiar inalienable, la sanción a la violencia intrafamiliar, la igualdad de derechos y deberes de la pareja).
3. Elabora una matriz de análisis jurídico-social de tres columnas. Columna 1: Fragmento de la Constitución; Columna 2: Explicación de lo que busca el Estado con esa norma (intencionalidad); Columna 3: Ejemplo de cómo se aplica o se vulnera esa norma en la realidad colombiana actual.

Tema # 3: Consecuencias de la Problemática Familiar en la Sociedad

Objetivo: Analizar críticamente el impacto y la repercusión directa que las crisis internas de las familias (violencia, abandono, desintegración) tienen en la estructura social, la seguridad y el bienestar colectivo.

Fundamento Teórico: Al ser la familia el tejido base de la sociedad, cualquier fractura o disfunción severa en su interior genera un "efecto dominó" en el entorno comunitario. Problemáticas como la **violencia intrafamiliar**, la **negligencia parental**, el **abuso de sustancias** dentro del hogar o el **abandono afectivo** repercuten directamente en indicadores sociales alarmantes: aumento de la delincuencia juvenil, deserción escolar, problemas crónicos de salud mental en jóvenes, adicciones y la reproducción intergeneracional de ciclos de pobreza y violencia.

Actividad Práctica:

1. Investiga datos o informes locales en Colombia (como reportes de Profamilia, el ICBF o el Instituto Nacional de Medicina Legal) sobre problemáticas familiares comunes.
2. Elige una problemática familiar específica (ej. la violencia intrafamiliar o el abandono económico y afectivo de los hijos).
3. Diseña un **diagrama de Causa y Efecto (Espina de Pescado de Ishikawa)**. En la "cabeza" ubica la problemática elegida. En las espinas superiores coloca al menos 3 causas internas de la familia. En las espinas inferiores detalla al menos 3 consecuencias directas que esa problemática genera en la sociedad.

Bibliografía:

Educación Religiosa

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Ariel. (Obra fundamental que analiza en su primer capítulo el rol de la familia en la socialización primaria y el aprendizaje de la humanidad).

Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 42 [De la protección a la familia]*. Segunda edición. Legis. Texto digital actualizado en el Sistema Único de Información Normativa - SUIN.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2023). *Informe de gestión y dinámicas de las realidades familiares en Colombia*. Ministerio de la Igualdad y Equidad. (Documento técnico institucional idóneo para analizar estadísticas reales de vulnerabilidad familiar).

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

- **Investigativa:** El/la joven procesa de manera sistemática la realidad para buscar, analizar y producir conocimiento sobre un tema específico
- **Deductiva:** El/la joven a partir del análisis de casos, situaciones, contextos, elabora argumentos como conclusión de su descripción
- **Procesal:** El/la joven en consecución de la búsqueda de la verdad, desarrolla habilidades para resolver las cuestiones
- **Sustentación:** El/la joven a partir de una prueba oral o escrita termina su proceso de evaluación con la argumentación de lo desarrollado

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

Alexander Cutiva
Jan Carlos Sepúlveda
Claudia Beronica Henao Zapata

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN