

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /ÁREA/ NÚCLEO	DESARROLLO HUMANO	GRADO:	Octavo-noveno
PERÍODO	3	AÑO:	2026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			
DESEMPEÑOS: Ciencias Sociales: Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país. Filosofía: Comprende que es el pensamiento lógico y su importancia. Cívica y cátedra Abadista: Comprende lo que es un “Estado” y explica el “Estado social de derecho”. Comprende el concepto de dignidad humana como un valor inherente a todas las personas, identificando su relación directa con los Derechos Humanos y la Constitución Política. Educación ética y Valores: - Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social. - Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan. Educación religiosa: - Reconoce la estructura moral del ser humano. - Conoce y fundamenta los principios básicos de la moral y la ética en las religiones. - Relaciona ética ciudadana y moral religiosa			
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: CIENCIAS SOCIALES:			

1. **Elabora una línea de tiempo entre 1810 y 1819 ubica los siguientes hitos:** Grito de Independencia (1810), Periodo de la Patria Boba (1810-1816), Reconquista Española (1815-1816) y Batalla de Boyacá (1819).
2. **Consulta y responde:**
 - ¿Por qué el periodo de 1810 a 1816 recibió el nombre de Patria Boba y qué rol jugaron el centralismo y el federalismo en esta etapa?
 - Explica la importancia estratégica y militar de la Batalla de Boyacá el 7 de agosto de 1819 para la consolidación de la independencia.
3. **Realiza un cuadro comparativo contrastando ambos partidos tradicionales:** El partido Liberal y el partido Conservador, teniendo presente las ideas relacionadas con el Estado, la Iglesia y el Modelo económico.

FILOSOFÍA

realice la siguientes actividades en el cuaderno de filosofía:

ACTIVIDADES:

1. Escriba la definición de “pensamiento lógico”
2. Averigua la estructura de un pensamiento lógico y escríbala en el cuaderno.
3. Aplica la estructura del pensamiento lógico para responder las siguientes preguntas:
 - ¿en colombia las personas deberían votar desde los 16 años?
 - ¿deberían prohibirse los celulares en los colegios?

ETICA Y VALORES

TEMA# 1: La igualdad de género

Actividad 1 : La historia y los derechos (Investigación breve)

- **Pioneras del cambio:** Investiga y escribe una breve biografía (de una página) sobre una mujer colombiana o internacional que haya luchado por la igualdad de género o los derechos humanos (ejemplos: *Policarpa Salavarrieta, Débora Arango, Marie Curie, etc.*).
- **Enfoque de la investigación:** Explica qué dificultades enfrentó por el hecho de ser mujer en su época y cuál fue su principal legado para la sociedad actual

Tema # 2: Pluralidad Cultural y Criterios Morales

Objetivo: Reconocer y valorar la existencia de múltiples culturas y la diversidad de sistemas morales y éticos que coexisten en la sociedad, promoviendo el respeto y el diálogo intercultural.

Fundamento Teórico: Las culturas no son homogéneas ni estáticas; cada una posee su propia cosmovisión, historia y tradiciones. De esta diversidad nacen diferentes **criterios morales** (conceptos de lo que es bueno, justo o correcto). Comprender la **pluralidad** implica superar el etnocentrismo (juzgar otras culturas bajo los criterios de la propia) y transitar hacia el **relativismo cultural crítico** o la **interculturalidad**, donde se respetan las diferencias siempre y cuando no vulneren la dignidad humana universal.

Actividad Práctica # 2:

1. Lee el **Artículo 7** de la Constitución Política de Colombia (reconocimiento de la diversidad étnica y cultural) y la *Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural*.
2. Elige dos culturas o comunidades que coexistan en Colombia (ej. una comunidad indígena como los Wayúu, una comunidad afrodescendiente o una cultura urbana juvenil).
3. Investiga y contrasta un **criterio moral o costumbre** específico de cada una (ej. la justicia propia comunitaria vs. la justicia ordinaria; la relación ética y moral con el medio ambiente).
4. Elabora un **cuadro analítico de contrastes**. Un **cuadro comparativo y analítico** que identifique: las dos culturas elegidas, el criterio moral investigado de cada una, cómo se expresa en su vida cotidiana y una reflexión final de tres párrafos sobre la importancia de la tolerancia y el pluralismo moral para evitar la discriminación

RELIGIÓN

Tema # 1: La Estructura Moral del Ser Humano

Objetivo: Comprender la estructura moral del ser humano reconociendo que las personas son constitutivamente morales en sus decisiones, libertad y responsabilidad.

Fundamento Teórico: A diferencia de los animales, cuyas respuestas al entorno son instintivas y automáticas, el ser humano posee una **estructura moral**. Esto significa que ante un estímulo, la persona puede elegir entre varias opciones posibles gracias a su **inteligencia y libertad**. Al elegir, el ser humano debe justificar su acto, lo que lo convierte en un ser responsable de las consecuencias de sus acciones (la moral como estructura).

Actividad Práctica # 1:

1. Lee el concepto de "la moral como estructura y la moral como contenido" expuesto por filósofos como Xavier Zubiri o Adela Cortina.
2. Identifica un **dilema moral cotidiano** actual (ej. reportar o no un error en el cobro de una factura a tu favor, o decidir si denunciar una injusticia escolar/laboral).
3. Analiza el dilema describiendo: la situación, las opciones posibles, los valores en juego y la justificación racional detrás de la decisión final. Un estudio analítico de dilema moral en

formato escrito (mínimo 450 palabras), donde se evidencien de forma explícita los conceptos de libertad, elección, justificación y responsabilidad.

Tema # 2: Principios Básicos de la Moral y la Ética en las Religiones

Objetivo: Conocer y fundamentar los principios morales y éticos esenciales que guían el comportamiento humano dentro de las grandes tradiciones religiosas del mundo.

Fundamento Teórico: Las grandes religiones de la humanidad (como el Cristianismo, el Judaísmo, el Islam, el Budismo y el Hinduismo) comparten un núcleo ético común a pesar de sus diferencias doctrinales. Principios como el **respeto a la vida**, la **honestidad**, la **compasión**, el **cuidado del vulnerable** y la **Regla de Oro** ("trata a los demás como quieres ser tratado") se fundamentan en mandatos divinos o leyes cósmicas que buscan la armonía del ser humano con el Absoluto y con su prójimo.

Actividad Práctica # 2:

1. Investiga los códigos morales básicos de tres grandes religiones mundiales (ej. los Diez Mandamientos en el Cristianismo/Judaísmo, los Cinco Pilares y la justicia en el Islam, y el Noble Camino Óctuple en el Budismo).
2. Encuentra la manifestación de la "Regla de Oro" en los textos sagrados de cada una de las tres religiones elegidas.
3. Construye un cuadro comparativo de principios éticos interreligiosos, que detalle: religión, texto sagrado o norma ética analizada, principio moral principal y un párrafo final que sintetice las similitudes éticas universales encontradas entre ellas.

Tema # 3: Relación entre Ética Ciudadana y Moral Religiosa

Objetivo: Analizar los puntos de convergencia y las distinciones fundamentales entre las normas de convivencia civil (ética ciudadana) y los mandatos morales basados en la fe (moral religiosa).

Fundamento Teórico: La **ética ciudadana** se basa en la razón, la ley civil y los derechos humanos universales aceptados por todos, independientemente de sus creencias (mínimos morales). La **moral religiosa** se fundamenta en la fe, la Revelación y la tradición espiritual de una comunidad de creyentes (máximos morales). Ambas se relacionan en el espacio público cuando los valores de la fe (paz, justicia, solidaridad) nutren y motivan a los ciudadanos a cumplir activamente sus deberes civiles y a trabajar por el bienestar común en un Estado laico y pluralista.

Actividad Práctica # 3:

1. Elabora un **diagrama de Venn** (dos círculos que se intersectan), acompañado de una **reflexión escrita** de media página sobre por qué un ciudadano puede ser fiel a su religión y, al mismo tiempo, un ciudadano ejemplar que respeta las leyes civiles del Estado

2. En el círculo A coloca las características de la Ética Ciudadana (leyes, constitución, convivencia civil). En el círculo B coloca las de la Moral Religiosa (fe, dogmas, mandamientos divinos).
3. En la intersección, detalla al menos 4 valores o acciones donde ambas se unan (ej. no matar/respeto a la vida, ayudar al necesitado/solidaridad, decir la verdad/honestidad)

CATEDRA ABADISTA: La Dignidad Humana (El valor de ser persona) El objetivo es comprender que la dignidad es un valor intrínseco, inalienable y universal que no depende de la riqueza, origen, edad o capacidades.

- Actividad 1: Redacta un texto de dos párrafos explicando qué significa que la dignidad humana no se puede perder, ni vender, ni quitar, incluso si una persona comete errores o pasa por situaciones difíciles.
- Actividad 2: Análisis de situaciones de vulneración escribe tres ejemplos de la vida cotidiana o de las noticias donde se evidencie que se está respetando la dignidad de alguien (ej: rampas para sillas de ruedas).
- Escribe tres ejemplos donde se esté vulnerando la dignidad humana (ej: el maltrato verbal, el abandono de adultos mayores) y propón una solución ética para cada caso.

2: Derechos y Deberes Sociales (Las dos caras de la moneda) El objetivo es entender que todo derecho social (recibir algo de la comunidad) genera automáticamente un deber social (aportar o respetar algo de la comunidad).

- Actividad 3: La balanza ciudadana
- Dibuja una balanza en hoja block. En el platillo izquierdo escribe los Derechos Sociales (salud, educación, vivienda digna, medio ambiente sano). En el platillo derecho escribe los Deberes Sociales correspondientes.

Completa la siguiente tabla de correspondencia en hoja block:

Si tengo derecho a recibir educación de calidad... Mi deber social es: _____.

Si tengo derecho a disfrutar de un parque público limpio... Mi deber social es:

_____.

Si tengo derecho a que respeten mi libre expresión... Mi deber social es:

_____.

Bibliografía

Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 7 [Reconocimiento de la diversidad étnica y cultural] y Artículo 8 [Obligación de proteger las riquezas culturales y naturales]*. Segunda edición. Legis. Texto digital disponible en el Sistema Único de Información Normativa - SUIN.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2001). *Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural*. [Texto completo oficial disponible en el repositorio institucional de la UNESCO](#).

Educación Religiosa

Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Paidós. (Texto fundamental que explica la estructura moral humana y la necesidad social de la ética).

Kung, H. (2002). *Proyecto de ética mundial: Educación, ciencia y teología en un mundo en globalización*. Editorial Trotta. (Obra cumbre sobre los principios morales comunes y compartidos por todas las religiones del mundo).

Habermas, J., & Ratzinger, J. (2006). *Dialéctica de la secularización: Sobre la razón y la religión*. Encuentro. (Diálogo intelectual de alto nivel sobre cómo la moral religiosa y la razón ciudadana se necesitan mutuamente en las democracias modernas).

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

- **Investigativa:** El/la joven procesa de manera sistemática la realidad para buscar, analizar y producir conocimiento sobre un tema específico
- **Deductiva:** El/la joven a partir del análisis de casos, situaciones, contextos, elabora argumentos como conclusión de su descripción
- **Procesal:** El/la joven en consecución de la búsqueda de la verdad, desarrolla habilidades para resolver las cuestiones
- **Sustentación:** El/la joven a partir de una prueba oral o escrita termina su proceso de evaluación con la argumentación de lo desarrollado

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

Alexander Cutiva
Jan Carlos Sepúlveda
Claudia Beronica Henao Zapata
Henry Garcés

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
-------------------------------------	---