

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /ÁREA/ NÚCLEO	DESARROLLO HUMANO	GRADO:	Décimo-Once
PERÍODO	3	AÑO:	2026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			
DESEMPEÑOS: Ciencias Sociales: Analiza las causas multidimensionales de la crisis climática global, vinculando el modelo económico actual con las consecuencias geopolíticas, sociales y ecosistémicas Explica el concepto de obsolescencia programada , identificando sus tipos (funcional, psicológica, tecnológica) y su relación directa con el hiperconsumismo y la generación de residuos. Filosofía: comprende las características y la importancia del “pensamiento lógico” en la filosofía. Cívica y cátedra Abadista: Reconoce el valor de la verdad y la reparación como pilares éticos indispensables para la reconciliación y la reconstrucción del tejido social. Explica los componentes estructurales de un acuerdo de paz (como el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición) y las funciones de sus instituciones asociadas. Educación ética y Valores: - Reconocer algunas partes del código laboral y del derecho constitucional al trabajo. - Argumentar sobre el proyecto de vida y su implicación en la sociedad. - Identifica los factores de participación y promulgación de contextos socio culturales y políticos para la paz Educación religiosa: - Identifica los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos. - Analiza el proceso de la globalización e identifica su repercusión en la vida del planeta.			

- Reconoce la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común

Ciencias económicas y Políticas: Confronta diversas teorías que determinan las prácticas sociales en el sistema del mundo capitalista a través de la indagación de diversas fuentes

Ciencias económicas y Políticas

Realiza la lectura:

El **capitalismo** es un sistema económico basado en la **propiedad privada** de los medios para producir (fábricas, tierras, herramientas) y en el trabajo de personas que reciben un **trabajo asalariado** (sueldo). Las empresas buscan el **lucro** (ganancias monetarias) vendiendo sus productos en el **mercado**. Por su parte, la **industria** transforma la materia prima en bienes mediante el uso de maquinaria y tecnología. Aunque la industria moderna usa la automatización y computadores, su objetivo principal sigue siendo el mismo: producir a gran escala para generar ganancias.

Actividades:

1. Relaciona cada concepto con su definición correcta escribiendo en el paréntesis, la letra correspondiente:
 - () **Lucro** A. Pago en dinero que recibe un trabajador por su jornada.
 - () **Propiedad Privada** B. Ganancia económica que busca obtener una empresa.
 - () **Trabajo Asalariado** C. Derecho de las personas sobre sus bienes y fábricas.

RESPONDE:

2. ¿Consideras que Colombia es un país totalmente industrializado o depende más de la venta de materias primas? Justifica tu respuesta
3. Imagina una sociedad donde la economía no dependa solo de acumular dinero. Escribe dos reglas o principios clave sobre cómo funcionarían el trabajo y el reparto de bienes en esa comunidad ideal.

Realiza la lectura:

El **mercado** es el espacio donde compradores y vendedores intercambian productos. Su funcionamiento depende de la **escasez** (cuando un producto es limitado) y de la **competencia** entre marcas. Además, la **publicidad** y los **medios de comunicación** influyen en nuestras decisiones cotidianas, creando necesidades de consumo o moldeando nuestra opinión sobre la economía mediante anuncios en redes sociales, televisión y prensa.

4. **Analiza el siguiente caso breve y responde las preguntas:** *Un fenómeno climático daña las cosechas de aguacate y hay muy poco producto en los supermercados. A pesar de la escasez, muchas personas siguen queriendo comprarlo.*

¿Qué crees que pasará con el precio del aguacate en el mercado?

¿Qué ocurre si un solo comerciante acapara (guarda) todo el aguacate del mercado

5. Piensa en una publicación o comercial que hayas visto recientemente en redes sociales o televisión. ¿De qué manera intentó convencerte a ti o a tu familia de comprar un producto o pensar de cierta forma?

Realiza la lectura:

Durante el siglo XX, la **Bonanza Cafetera** impulsó la modernización de Colombia. Las exportaciones de café financiaron grandes obras de infraestructura como los **ferrocarriles** y la navegación por el **río Magdalena**, conectando el país e impulsando cuatro polos industriales principales: **Medellín, Bogotá, Cali y Barranquilla**. Para desarrollarse y vivir con dignidad, las personas y comunidades utilizan diversos **medios de vida**:

- **Capital humano:** Conocimientos, salud y habilidades.
- **Capital físico:** Infraestructura, vivienda, vías y herramientas.
- **Capital social:** Redes de apoyo, familia y comunidad.
- **Capital natural:** Tierra, agua y recursos naturales.
- **Capital financiero:** Ingresos, ahorros y créditos

6. Asocia cada polo industrial colombiano con el sector económico o característica que lo impulsó durante el proceso de industrialización del país. **Escribe en el paréntesis la letra que corresponde.**

Ciudad	Sector o Característica Principal
A. Medellín	() Principal puerto marítimo para el comercio internacional.
B. Bogotá	() Desarrollo textil e industrial impulsado por el comercio cafetero.
C. Cali	() Centro político, financiero y de servicios del país.
D. Barranquilla	() Agroindustria azucarera y conexión con el occidente del país.

7. Identifica tus propios **medios de vida** y completa la lista identificando un elemento que tengas a tu disposición en cada categoría:

- **Humano (un conocimiento o habilidad tuya):**

- **Social (una persona o grupo que te apoye):**

- **Físico (un servicio o infraestructura de tu entorno):**

8. Teniendo en cuenta tus medios de vida, escribe un párrafo breve respondiendo: ¿Qué condiciones básicas o garantías esenciales necesita una persona para vivir con **dignidad y bienestar** en la sociedad actual?

Ciencias Sociales: Crisis Climática ,La Obsolescencia Programada y el Ciclo del Consumo

El Cambio Climático (¿Qué le pasa a la Tierra?)

El objetivo es diferenciar el efecto invernadero natural de la crisis climática provocada por la acción humana.

- **Actividad 1: El experimento mental del invernadero**
 - Instrucción: Imagina un automóvil cerrado bajo el sol de mediodía; el calor entra por los vidrios pero no puede salir, calentando el interior. Eso mismo le pasa a la Tierra debido a los gases contaminantes.
 - Tu misión: Redacta un texto explicativo de dos párrafos. En el primero, explica la diferencia entre el Efecto Invernadero Natural (que permite la vida) y el Calentamiento Global (causado por quemar carbón, petróleo y talar árboles). En el segundo párrafo, describe dos consecuencias visibles de este problema (ej: derretimiento de glaciares, sequías).
- **Actividad 2: Mi huella de carbono diaria**
 - Dibuja la silueta de un pie grande en hojas block.
 - Dentro de la silueta, escribe 5 acciones comunes de tu rutina que liberan gases contaminantes a la atmósfera (ej: durar mucho tiempo en la ducha con agua caliente, dejar el cargador conectado, usar bolsas plásticas, viajar en vehículos de gasolina, desperdiciar comida). Al lado de cada acción, escribe una alternativa para reducir ese daño.
 - **Parte 2: La Obsolescencia Programada (El truco de las cosas dañadas)**
 - El objetivo es comprender el concepto de obsolescencia programada y cómo afecta la economía familiar y la naturaleza.
- **Actividad 3: El misterio de los aparatos que "mueren"**
 - Definición: La *obsolescencia programada* es el truco que usan las fábricas para diseñar productos (celulares, bombillos, ropa) con una fecha de vencimiento oculta, obligándote a comprar uno nuevo muy rápido.

- Tu misión: Entrevista a un adulto de tu casa y pregúntale: "*¿Cuánto duraban los electrodomésticos o la ropa antes en comparación con los de ahora?*". Escribe un resumen de su respuesta y responde: ¿Por qué este modelo de fabricación genera montañas de basura electrónica que el planeta no puede digerir?
- **3: La Sociedad de Consumo (Comprar, usar y tirar)**

El objetivo es analizar críticamente la diferencia entre las necesidades reales y los deseos creados por la publicidad.

- **Actividad 4: Necesidad vs. Deseo Publicitario**
 - Diseña un cuadro de dos columnas en hojas block.
 - En la columna A, haz una lista de 5 necesidades básicas reales para vivir bien (ej: agua, educación).
 - En la columna B, lista 5 deseos o modas creados por la publicidad que la sociedad nos hace creer que son urgentes (ej: el último modelo de tenis).
 - Escribe una reflexión corta sobre cómo el lema de "comprar, usar y tirar" está agotando los recursos naturales de la Tierra

Cívica y cátedra Abadista: Plan de Apoyo: Modelos de Justicia, Estructura del Postacuerdo y Paz con Justicia Social

Fase 1: Análisis Teórico (Paz Positiva y Paz Negativa)

El objetivo es que el estudiante domine los conceptos de la sociología de la paz (Johan Galtung) para entender la diferencia entre la justicia social y el simple silenciamiento de los fusiles.

- **Actividad 1:** Ensayo argumentativo sobre la "Paz Positiva"
 - Contexto: El sociólogo Johan Galtung diferencia la *Paz Negativa* (ausencia de guerra o conflicto armado directo) de la *Paz Positiva* (ausencia de violencia estructural: pobreza, falta de oportunidades, corrupción, desigualdad).
 - Tu misión: Redacta un ensayo argumentativo de una página donde analices la siguiente tesis: "*Un acuerdo de desarme es apenas el inicio de la paz; sin reformas estructurales en el campo y la salud, la violencia mutará de nombre*". Usa ejemplos reales de la geografía colombiana.
- **Actividad 2:** Cartografía social de la vulneración
 - Dibuja un mapa de Colombia. Investiga e identifica las tres regiones más golpeadas históricamente por el conflicto armado y el abandono estatal (ej: el Catatumbo, el Chocó, el Pacífico Nariñense).
 - Para cada región, crea una infografía marginal que explique qué servicios básicos (justicia social) hacen falta allí para que la paz sea sostenible.

Fase 2: Dimensión Histórica e Institucional (El Acuerdo de 2016)

El objetivo es analizar de forma crítica los compromisos adquiridos en el Teatro Colón en 2016 y el funcionamiento de la institucionalidad transicional.

- **Actividad 3:** Matriz de análisis de los Puntos del Acuerdo
 - Investiga los siguientes 4 puntos del Acuerdo de Paz de 2016. Diseña un cuadro comparativo con cuatro columnas en hoja block:
 1. Punto del Acuerdo (ej: Reforma Rural Integral).
 2. Problema histórico que busca solucionar (ej: Despojo de tierras, falta de vías terciarias).
 3. Mecanismo propuesto (ej: Fondo de Tierras, PDET).
 4. Desafío actual: Escribe un argumento propio sobre qué ha frenado la implementación de ese punto en la actualidad.
- **Actividad 4:** Justicia Retributiva vs. Justicia Restaurativa
 - El modelo del acuerdo se basó en el Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (SIVJRNR), donde destaca la JEP (Jurisdicción Especial para la Paz).
 - Realiza un cuadro comparativo detallado entre la Justicia Penal Ordinaria o Retributiva (cuyo fin es el castigo en cárcel) y la Justicia Restaurativa (cuyo fin es la verdad, la aceptación de responsabilidad y el trabajo comunitario para sanar a las víctimas). Argumenta cuál de los dos modelos es más eficiente para reconstruir un tejido social roto por 50 años de guerra

FILOSOFÍA

realice la siguientes actividades en el cuaderno de filosofía:

ACTIVIDADES:

1. Escriba la definición de “pensamiento lógico”
2. Averigua la estructura de un pensamiento lógico y escríbala en el cuaderno.
3. Aplica la estructura del pensamiento lógico para responder las siguientes preguntas:
 - **¿En colombia las personas deberían votar desde los 16 años?**
 - **¿deberían prohibirse los celulares en los colegios?**

EDUCACIÓN EN ÉTICA Y VALORES

Tema 1: Código Laboral y Derecho Constitucional al Trabajo

Objetivo: Diferenciar el marco legal laboral y el derecho constitucional al trabajo en Colombia.

Actividad # 1:

1. Lee el **Artículo 25** de la Constitución Política de Colombia (el trabajo como derecho y obligación social).
2. Selecciona tres conceptos clave del **Código Sustantivo del Trabajo** (ej. contrato laboral, jornada máxima, salario mínimo).
3. Elabora un **cuadro comparativo** de dos columnas, donde la columna A explique el derecho constitucional (el deber ser) y la columna B muestre cómo lo aplica el Código Laboral (la norma práctica).

Tema 2: Proyecto de Vida y su Implicación en la Sociedad

Objetivo: Analizar el impacto del crecimiento personal en el desarrollo de la comunidad.

Actividad # 2:

1. Define tus metas a corto y largo plazo en un **esquema gráfico**.
2. Escribe un **ensayo corto** de tres párrafos.
3. Responde en el texto: ¿Cómo tu profesión u oficio ideal ayuda a solucionar un problema real de tu entorno (pobreza, educación, desempleo)? El Texto argumentativo de máximo una página que conecte tus metas personales con el **bienestar colectivo**.

Tema 3: Participación y Contextos Socioculturales para la Paz

Objetivo: Identificar mecanismos ciudadanos que promueven la convivencia y la resolución de conflictos.

Actividad:

1. Elige un **mecanismo de participación** ciudadana (ej. el voto, la veeduría ciudadana o la consulta popular) enfocado en la paz.
2. Diseña una **infografía digital** o un folleto a mano. La Infografía visual que resuma la importancia de la **participación activa** para construir la paz desde lo local.
3. Explica cómo este mecanismo permite a los jóvenes intervenir en decisiones políticas o culturales de su barrio. Una página

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema # 1: Principios Antropológicos, Morales y Derechos Humanos

Objetivo: Explicar cómo la naturaleza social del ser humano genera exigencias morales y principios antropológicos que sirven de base para el nacimiento de los Derechos Humanos.

Fundamento Teórico: El ser humano es constitutivamente social (antropología filosófica). Al requerir vivir en comunidad para sobrevivir y desarrollarse, surgen principios morales universales como la dignidad humana, la alteridad (reconocer al otro) y la justicia. Los Derechos Humanos no son concesiones de los Estados, sino exigencias naturales que protegen esa dignidad inherente.

Actividad Práctica # 1:

1. Lee el **Preámbulo** y los **Artículos 1, 2 y 3** de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
2. Redacta un escrito de análisis donde relaciona el concepto de "Dignidad Humana" con la necesidad de vivir en sociedad. El **ensayo filosófico-argumentativo** (mínimo 500 palabras) que demuestre la conexión directa entre la naturaleza social del hombre, la moral y la existencia de los Derechos Humanos.
3. Responde a la pregunta: ¿Por qué la vulneración de los derechos de un individuo afecta la moral y la estabilidad de toda la comunidad?

Tema # 2: Globalización y Repercusión Planetaria

Objetivo: Analizar críticamente el fenómeno de la globalización identificando sus impactos económicos, políticos, culturales y, especialmente, ambientales en el planeta Tierra.

Fundamento Teórico: La globalización es un proceso de integración mundial en los ámbitos económico, tecnológico, político y cultural. Aunque ha facilitado la interconexión, el libre comercio y el acceso a la información, también genera graves repercusiones como la homogeneización cultural, la desigualdad socioeconómica y la crisis climática debido al consumismo y la sobreexplotación de recursos naturales.

Actividad Práctica # 2:

1. Diseña un mapa conceptual amplio sobre la globalización. Detallado (puede ser digital en Canva/Miro o a mano alzada muy bien estructurado) acompañado de un glosario de 5 términos clave sobre globalización.
2. Divide el mapa en cuatro ramas principales: Repercusiones Económicas, Políticas, Culturales y Ambientales.
3. En la rama ambiental, debes señalar de forma explícita al menos tres problemáticas críticas globales (ej. calentamiento global, huella de carbono, pérdida de biodiversidad por comercio internacional).

Tema # 3: El Hecho Religioso y la Constitución Política de Colombia

Objetivo: Reconocer el valor de la libertad de cultos y el hecho religioso dentro de un Estado social de derecho como dinamizador de la participación ciudadana y la cohesión social.

Fundamento Teórico: La Constitución Política de Colombia de 1991 define al país como un **Estado laico y pluralista**. El **Artículo 19** garantiza la **libertad de cultos**. El "hecho religioso" no se limita al culto privado, sino que actúa en el espacio público a través de la asistencia social, la promoción de valores éticos, el perdón, la reconciliación y la construcción del **bien común** en comunidades vulnerables.

Actividad Práctica # 3:

1. Analiza el **Artículo 19** de la Constitución Política de Colombia y compáralo con el concepto de "Bien Común". Una **ficha de estudio de caso** que contenga el análisis del Artículo 19, la descripción de la obra comunitaria investigada y una conclusión de cómo el hecho religioso aporta activamente a la paz y la participación.
2. Investiga y documenta un caso real en Colombia donde una organización de carácter religioso (iglesia, fundación confesional o comunidad de fe) haya intervenido positivamente en su región (ej. atención a desplazados, comedores comunitarios, mediación de paz local).
3. Diseña una **matriz de análisis** que explique el marco legal de esa intervención y su impacto social.

Bibliografía:

Educación en ética y Valores

Constitución Política de Colombia [1991]. *Artículo 25 [Del derecho fundamental al trabajo]*. Segunda edición. Legis. [Texto original disponible en Justia Colombia](#).

García, J. A. [2020]. El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de los estudiantes. *Revista Praxis & Saber*, 11(26), e10413. Artículo académico indexado en SciELO Colombia

Oficina del Alto Comisionado para la Paz [2016]. *Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera*. Gobierno Nacional de Colombia - FARC-EP. [Texto completo disponible en FAOLEX](#)

Educación Religiosa

Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Texto completo oficial disponible en la Biblioteca Digital de la ONU.

Bauman, Z. (2019). *La globalización: Consecuencias humanas*. Fondo de Cultura Económica. (Análisis crítico clásico sobre cómo la globalización afecta la desigualdad y la vida cotidiana en el planeta).

Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 19 [De la libertad de cultos]*. Segunda edición. Legis. Texto digital actualizado en el Sistema Único de Información Normativa - SUIN.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

- **Investigativa:** El/la joven procesa de manera sistemática la realidad para buscar, analizar y producir conocimiento sobre un tema específico
- **Deductiva:** El/la joven a partir del análisis de casos, situaciones, contextos, elabora argumentos como conclusión de su descripción
- **Procesal:** El/la joven en consecución de la búsqueda de la verdad, desarrolla habilidades para resolver las cuestiones
- **Sustentación:** El/la joven a partir de una prueba oral o escrita termina su proceso de evaluación con la argumentación de lo desarrollado

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Alexander Cutiva Juan Carlos Sepúlveda Claudia Beronica Henao Zapata Henry Garcés	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN