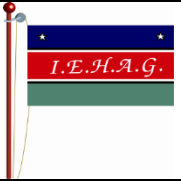


|                                                                                                     |                                                    |                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|                                                                                                     | Proceso <b>GESTIÓN: CURRICULAR</b>                 | Código            |                                                                                    |
| Nombre del Documento: <b>GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA JORNADA SABATINA</b> |                                                    | Versión <b>01</b> | <b>Página</b><br>1 de 7                                                            |

|                                                |                       |                                                                                                                                    |                                                  |
|------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |                       |                                                                                                                                    |                                                  |
| <b>DOCENTES:</b> Mónica María Botero Ramírez   |                       | <b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Comunicativo. Pensamiento Lógico Matemático. Desarrollo Humano. Técnico Científico. Lúdico Recreativo. |                                                  |
| <b>CLEI: 1</b>                                 | <b>GRUPOS:</b> CLEI 1 | <b>PERIODO:</b> 3                                                                                                                  | <b>SEMANA:</b> 25                                |
| <b>NÚMERO DE SESIONES:</b><br>20               |                       | <b>FECHA DE INICIO:</b><br>Agosto 9 / 2025                                                                                         | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b><br>Agosto 15 /2025 |

### PROPÓSITO

Al finalizar el desarrollo de esta guía los estudiantes del **CLEI 1** interiorizarán el código lecto escrito con el fonema **CH**, fomentarán habilidades en el pensamiento lógico matemático a través del cálculo mental., comprenderán el funcionamiento del sistema respiratorio, sus órganos, funciones, enfermedades que lo pueden afectar , la manera como lo debemos cuidar y su relación con el COVID 19; reconocerán los sitios turísticos de Antioquia y los eventos más significativos que se realizan en sus municipios y favorecerán la motricidad fina a partir del coloreado.

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

¿Conoces el nombre del dibujo?



## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

### COMUNICATIVO

#### La letra CH



CHa - CHe - CHi - CHo - CHu

cha - che - chi - cho - chu

CH Mayúscula

Ch minúscula

Con la letra **Ch** Mayúscula escribimos los nombres propios como: **Ch**arles, **Ch**avarría, **Ch**ile.

Con la letra **ch** minúscula escribimos los nombres comunes como: **ch**ontaduro, **ch**ivo, **ch**ef.

### PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO

#### LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

Las Tablas de multiplicar pueden definirse como una herramienta de aprendizaje en forma de tabla que resume todos los datos números sobre las multiplicaciones. Su objetivo principal no es otro que el de ayudar y servir de apoyo para los alumnos a lo largo del aprendizaje de las matemáticas mediante una presentación clara e inteligible, las tablas de multiplicar son particularmente prácticas y útiles a lo largo de nuestros quehaceres diarios: en lugar de sumar, podemos calcular rápidamente un resultado sin tener que contar con los dedos.

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 x</b><br>$1 \times 1 = 1$<br>$1 \times 2 = 2$<br>$1 \times 3 = 3$<br>$1 \times 4 = 4$<br>$1 \times 5 = 5$<br>$1 \times 6 = 6$<br>$1 \times 7 = 7$<br>$1 \times 8 = 8$<br>$1 \times 9 = 9$<br>$1 \times 10 = 10$         | <b>2 x</b><br>$2 \times 1 = 2$<br>$2 \times 2 = 4$<br>$2 \times 3 = 6$<br>$2 \times 4 = 8$<br>$2 \times 5 = 10$<br>$2 \times 6 = 12$<br>$2 \times 7 = 14$<br>$2 \times 8 = 16$<br>$2 \times 9 = 18$<br>$2 \times 10 = 20$    | <b>3 x</b><br>$3 \times 1 = 3$<br>$3 \times 2 = 6$<br>$3 \times 3 = 9$<br>$3 \times 4 = 12$<br>$3 \times 5 = 15$<br>$3 \times 6 = 18$<br>$3 \times 7 = 21$<br>$3 \times 8 = 24$<br>$3 \times 9 = 27$<br>$3 \times 10 = 30$   | <b>4 x</b><br>$4 \times 1 = 4$<br>$4 \times 2 = 8$<br>$4 \times 3 = 12$<br>$4 \times 4 = 16$<br>$4 \times 5 = 20$<br>$4 \times 6 = 24$<br>$4 \times 7 = 28$<br>$4 \times 8 = 32$<br>$4 \times 9 = 36$<br>$4 \times 10 = 40$  | <b>5 x</b><br>$5 \times 1 = 5$<br>$5 \times 2 = 10$<br>$5 \times 3 = 15$<br>$5 \times 4 = 20$<br>$5 \times 5 = 25$<br>$5 \times 6 = 30$<br>$5 \times 7 = 35$<br>$5 \times 8 = 40$<br>$5 \times 9 = 45$<br>$5 \times 10 = 50$              |
| <b>6 x</b><br>$6 \times 1 = 6$<br>$6 \times 2 = 12$<br>$6 \times 3 = 18$<br>$6 \times 4 = 24$<br>$6 \times 5 = 30$<br>$6 \times 6 = 36$<br>$6 \times 7 = 42$<br>$6 \times 8 = 48$<br>$6 \times 9 = 54$<br>$6 \times 10 = 60$ | <b>7 x</b><br>$7 \times 1 = 7$<br>$7 \times 2 = 14$<br>$7 \times 3 = 21$<br>$7 \times 4 = 28$<br>$7 \times 5 = 35$<br>$7 \times 6 = 42$<br>$7 \times 7 = 49$<br>$7 \times 8 = 56$<br>$7 \times 9 = 63$<br>$7 \times 10 = 70$ | <b>8 x</b><br>$8 \times 1 = 8$<br>$8 \times 2 = 16$<br>$8 \times 3 = 24$<br>$8 \times 4 = 32$<br>$8 \times 5 = 40$<br>$8 \times 6 = 48$<br>$8 \times 7 = 56$<br>$8 \times 8 = 64$<br>$8 \times 9 = 72$<br>$8 \times 10 = 80$ | <b>9 x</b><br>$9 \times 1 = 9$<br>$9 \times 2 = 18$<br>$9 \times 3 = 27$<br>$9 \times 4 = 36$<br>$9 \times 5 = 45$<br>$9 \times 6 = 54$<br>$9 \times 7 = 63$<br>$9 \times 8 = 72$<br>$9 \times 9 = 81$<br>$9 \times 10 = 90$ | <b>10 x</b><br>$10 \times 1 = 10$<br>$10 \times 2 = 20$<br>$10 \times 3 = 30$<br>$10 \times 4 = 40$<br>$10 \times 5 = 50$<br>$10 \times 6 = 60$<br>$10 \times 7 = 70$<br>$10 \times 8 = 80$<br>$10 \times 9 = 90$<br>$10 \times 10 = 100$ |

## TÉCNICO CIENTÍFICO

### EL SISTEMA RESPIRATORIO

El **sistema respiratorio**, es el conjunto de órganos que poseen los seres vivos con la finalidad de intercambiar gases con el medio ambiente, es decir, es el responsable de asegurar el ingreso del aire al organismo para oxigenar la sangre y garantizar la vida.

### PRINCIPALES ÓRGANOS DE NUESTRO SISTEMA RESPIRATORIO

Los principales órganos de nuestro sistema respiratorio son:

**Fosas Nasales:** Son los orificios de entrada del aire. Están cubiertos por mucosa y pelo, para liberar de impurezas el aire que entra.

**Laringe:** Es la continuación de las fosas nasales. Posee las amígdalas que sirven como barra protectora contra la invasión de bacterias causantes de enfermedades.

**La faringe** es una vía común para la respiración y para la digestión. En la faringe y la laringe se encuentra la epiglotis, que es un cartílago que se cierra al paso del bolo alimenticio hacia el conducto digestivo y se abre para dejar pasar el aire hacia los pulmones.

**Laringe:** Conduce el aire hacia la tráquea. Allí se halla las cuerdas vocales, que vibran al pasar el aire y producen los sonidos.

**Tráquea:** Es el tubo que lleva el aire a los pulmones. Está situado por delante del esófago. Se divide en dos ramas llamadas bronquios, que entran a cada pulmón.

**Los bronquios** se ramifican formando los bronquiolos, que desembocan en los alvéolos de los pulmones.

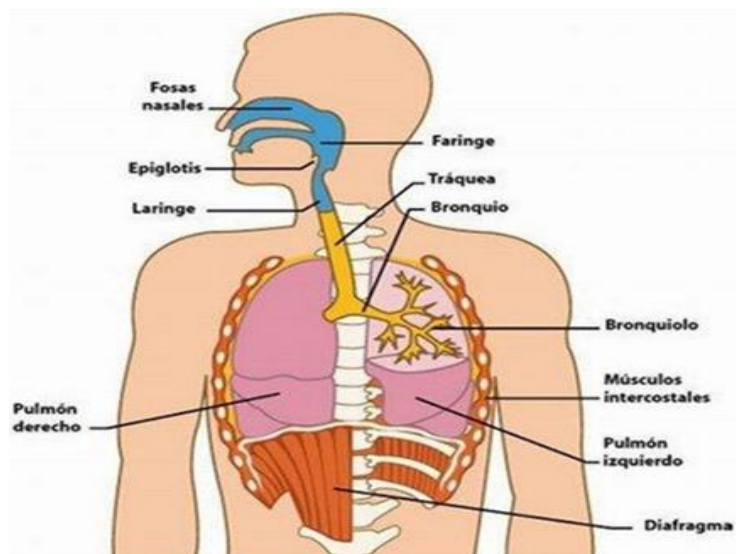
**.Pulmones:** Son los órganos más importantes de los procesos respiratorios. Están formados por pequeños sacos llamados alvéolos pulmonares. Cada ser humano posee un par, son de color rosado, se encuentran dentro de la caja torácica y están cubiertos por una membrana llamada pleura. Su capacidad puede ser de hasta cuatro litros de aire. A través de ellos ocurre el intercambio de gases con la sangre, pues en ellos hay muchos vasos conductores de ésta (de la sangre).

## **FUNCIONES DEL SISTEMA RESPIRATORIO**

Una de las funciones más importantes que tiene que ocurrir en el organismo para que exista la vida es la respiración, procesos en el cual tomamos oxígeno del aire y eliminamos el gas carbónico proveniente de las células. Para realizar el proceso respiratorio, tenemos un conjunto de órganos reunidos: las fosas nasales, la faringe, la tráquea, los bronquios y los pulmones.

En la respiración de llevan dos procesos mecánicos (o sea que parten del movimiento): inspiración y espiración.

Sucedan también fenómenos químicos: intercambio de condiciones mediante la asimilación de oxígeno y la expulsión de gas carbónico.



## DESARROLLO HUMANO

### SITIOS TURISTICOS DE ANTIOQUIA

Según las visitas de viajeros y las opiniones locales entre las principales atracciones de Antioquia tenemos:

- ✓ La piedra del Peñol
- ✓ El Parque Arvi
- ✓ El Parque Explora
- ✓ El Pueblito Paisa
- ✓ El Jardín Botánico Joaquín Antonio Uribe.

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Completa las palabras con las sílabas cha- che - chi - cho - chu y escribe al frente las palabras formadas:

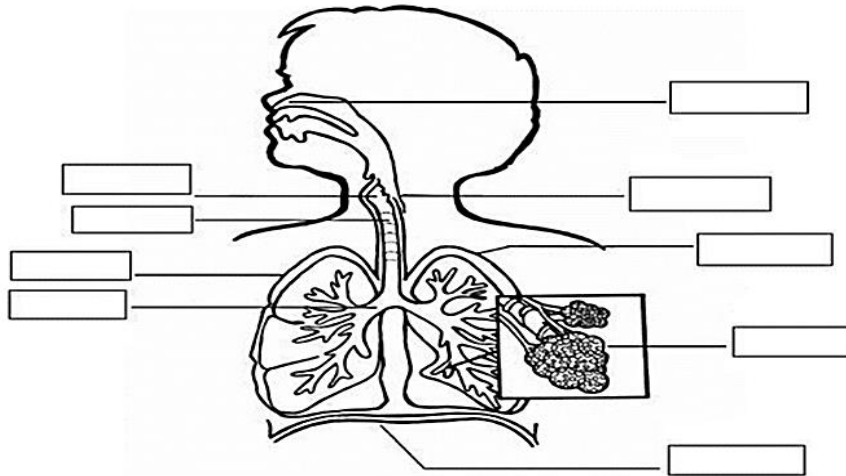
| Colorea                                                                             | completa                    | copia                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|  | <input type="text"/> leco   | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> que    | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> menea  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> colate | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> pon    | <input type="text"/> |

Recorta las sílabas y colócalas donde le corresponde:

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| chi | chu | cho | che | cha |
|-----|-----|-----|-----|-----|



5. Escribe las partes del sistema respiratorio y colorea.



5. Investiga la relación que existe entre el COVID 19 y el sistema respiratorio y lo escribo o represento con un dibujo, en el cuaderno o en una hoja de blok

6. La Feria de las Flores es el evento cultural más importante de Medellín que se lleva a cabo todos los años en el mes de agosto. Escribe 5 actividades que se realizan en el marco de la Feria de las Flores.

---

---

---

---

---

---

7. Elabora un dibujo de manera creativa en una hoja de blok

#### **FUENTES DE CONSULTA:**

Mónica Botero Ramírez. Junio 10 de 2025 Módulo Pensamiento Lógico Matemático CLEI 2  
- Google La letra ch Junio 10 de 2.025 Imagen recuperada de <https://co.pinterest.com/esmerro/fonema-ch/>  
- Web. El sistema respiratorio Junio 10 de 2.025 Texto recuperado de Texto: Ciencias Naturales y Educación Ambiental CLEI 2. Fondo Editorial Sagitario  
-Google Las Tablas de Multiplicar Junio 10 de 2025 Imagen recuperada de <https://www.tes.com/lessons/BiqnshbLbYbaYQ/tablas-de-multiplicar>  
Google El sistema respiratorio. Junio 10 de 2.025 Actividad recuperada de <https://www.google.com.co/search?q=imágenes+para+colorear+del+sistema+res&tbm>