
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio		NÚCLEO DE FORMACIÓN Lógico – Matemático	
CLEI: 2	GRUPOS: Grupos 01, 02	PERIODO: 4	SEMANA: 32
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: Septiembre 27	FECHA DE FINALIZACIÓN: Octubre 03	

PROPÓSITO

Al finalizar la guía el estudiante estará en la capacidad de reconocer el concepto de perímetro en las figuras geométricas o polígonos, podrá realizar problemas cotidianos frente a sacar el perímetro de espacios físicos de su vida cotidiana

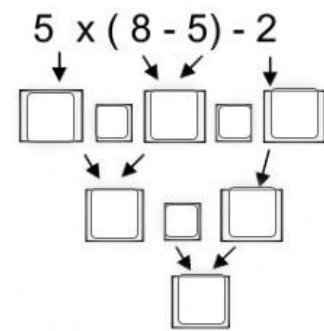
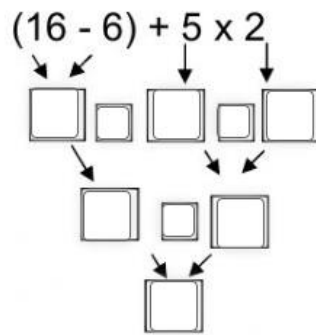
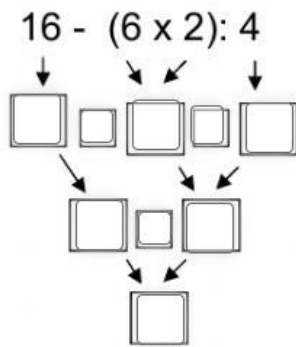
ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

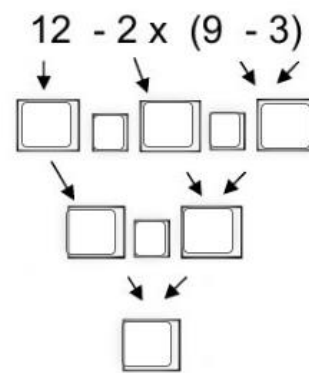
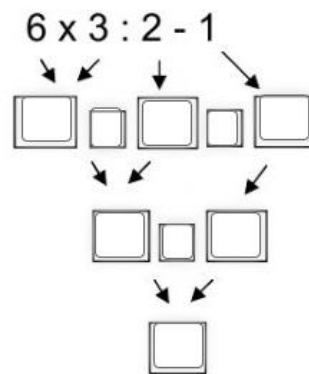
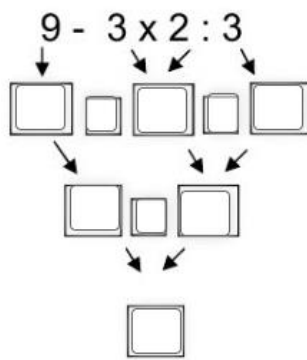
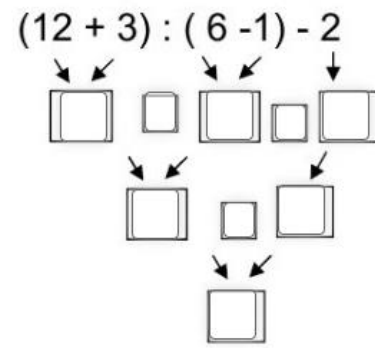
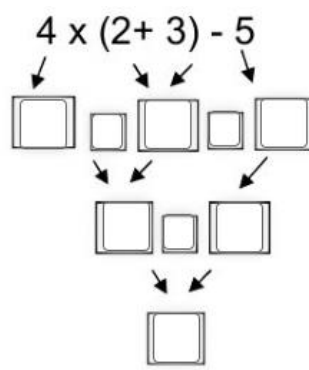
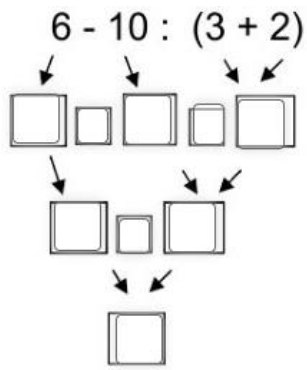
Para realizar operaciones combinadas debes tener en cuenta la jerarquía de las operaciones:

1° Resuelve los paréntesis

2° Luego las Multiplicaciones y Divisiones

3° Por último las Sumas y Restas

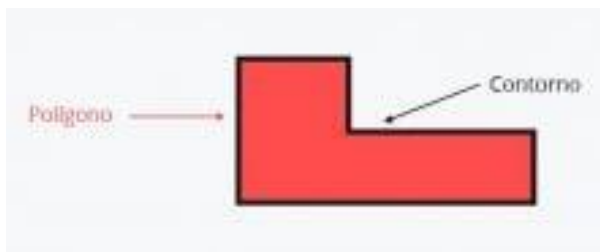




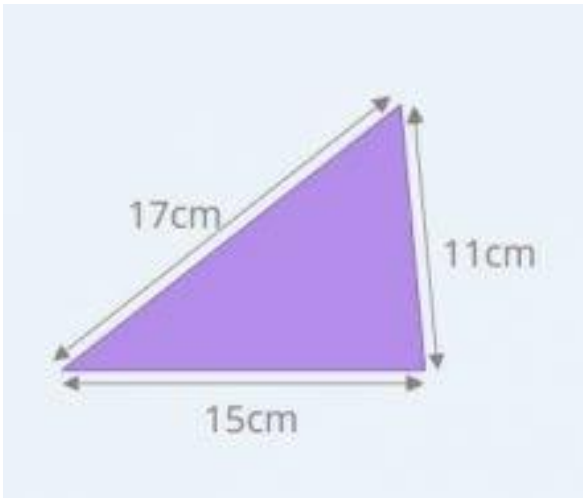
ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

El perímetro de las figuras geométricas

Llamamos perímetro de una figura geométrica plana a la longitud de su contorno.
El perímetro es, por tanto, una medida de longitud, por lo que vendrá en centímetros, metros, pulgadas... en general, en unidades lineales.



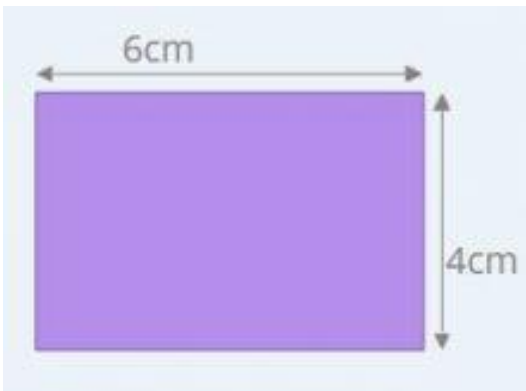
El perímetro de una figura geométrica siempre puede calcularse sumando la longitud de cada uno de sus lados.



Para calcular el perímetro hay que sumar las longitudes de sus lados: $17\text{cm} + 15\text{cm} + 11\text{cm} = 43\text{cm}$

Puedes utilizar esta estrategia para calcular el perímetro de cualquier polígono

En todos los rectángulos los lados opuestos son iguales, tiene lados que son iguales dos a dos.



Para calcular el perímetro del rectángulo del ejemplo puedes sumar la longitud de sus lados, dos 6cm y dos de 4cm.

$$\text{Perímetro} = 6\text{cm} + 4\text{cm} + 6\text{cm} + 4\text{cm} = 20\text{cm}$$

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Dibuja en tu cuaderno una figura de 12 centímetros de perímetro compárala con la de tus compañeros.
2. Mario quiere sembrar césped en un terreno con forma de hexágono de dos centímetros de lado, ¿Cuál es el perímetro del terreno?

3. Halla el perímetro de los siguientes polígonos

1. Hexágono: 2 cm, 2 cm, 2 cm, 2 cm, 2 cm, 2 cm. $P = \text{[] cm}$
 2. Triángulo: 3 cm, 3 cm, 3 cm. $P = \text{[] cm}$
 3. Pentágono: 2 cm, 2 cm, 3 cm, 3 cm, 2 cm. $P = \text{[] cm}$
 4. Polígono irregular: 1 cm, 3 cm, 2 cm, 1 cm, 4 cm, 3 cm, 3 cm, 5 cm, 1 cm. $P = \text{[] cm}$
 5. Polígono irregular: 7 cm, 7 cm, 7 cm, 5 cm, 5 cm, 7 cm. $P = \text{[] cm}$

4. Analiza el siguiente plano y realiza el perímetro de cara uno de los lugares y une cada lugar con su medida correspondiente.

PASILLO	16 M
BAÑO	24 M
PÁRKING	25 M
SALÓN	13 M
DORMITORIO	27 M
TRASTERO	40 M
TERRAZA	21 M

5. Observa las medidas de cada triángulo y saca el perímetro de cada uno

1. Triángulo azul: 2,5 cm, 2,5 cm, 3,5 cm. $P = \text{[] cm}$
 2. Triángulo rojo: 2,5 cm, 2,5 cm, 2,5 cm. $P = \text{[] cm}$
 3. Triángulo verde: 2,4 cm, 3,2 cm, 4,5 cm. $P = \text{[] cm}$
 4. Triángulo naranja: 2,5 cm, 2,5 cm, 1,5 cm. $P = \text{[] cm}$

6. Realiza la descomposición en factores de los siguientes números

36, 48, 95, 40, 81, 14, 33, 122, 19, 322.

7. Suma las siguientes fracciones homogéneas

$$\frac{1}{8} + \frac{6}{8} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\frac{4}{3} + \frac{6}{3} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\frac{7}{2} + \frac{9}{6} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\frac{4}{3} + \frac{6}{4} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

8. Realiza las siguientes sustracciones de fracciones homogéneas

$$\frac{6}{8} - \frac{2}{8} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\frac{15}{3} - \frac{6}{3} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\frac{7}{2} - \frac{9}{6} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

$$\frac{6}{4} - \frac{4}{3} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

9. Realiza las siguientes operaciones

$$\begin{array}{r} 394 \\ \times 94 \\ \hline + \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 313 \\ \times 59 \\ \hline + \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 629 \\ \times 29 \\ \hline + \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 974 \\ \times 91 \\ \hline + \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 873 \\ \times 22 \\ \hline + \\ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 364 \\ \times 41 \\ \hline + \\ \\ \hline \end{array}$$

FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de www.orientacionandujar.es
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.