
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO NÚCLEO COMUNICATIVO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA.			Versión 01
			Página 1 de 6

DOCENTE: María Cristina Henao V.		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo	
CLEI: 3	GRUPOS: 304-305-306-307-308	PERIODO: 4	SEMANA: 38
NÚMERO DE SESIONES: 3	FECHA DE INICIO: 15 de noviembre del 2.025	FECHA DE FINALIZACIÓN: 21 de noviembre del 2.025	



PROPÓSITO:

Mejorar en la competencia lectora siendo capaces de poder interpretar y comprender un texto, así como también lo que el autor intenta transmitir, esto, a través de ejercicios prácticos propuestos en esta guía.

ACTIVIDAD 1. INDAGACIÓN. Analiza y reflexiona sobre el siguiente texto apropiado para esta realidad social y escolar.



¿Revisas tu Smartphone cada cinco minutos? ¿Has sentido vibraciones fantasmas? ¿Te llevas tu celular a la mesa e incluso hasta al baño? Si es así, seguramente perteneces a los millones de personas que padecen «**nomofobia**». El término surgió como abreviatura de **no-mobile-phone-phobia** durante un estudio realizado por la empresa inglesa de investigación demoscópica You Gov, para señalar la ansiedad y angustia que produce el estar sin celular. Si bien la denominación «fobia» podría ser incorrecta, un estudio conducido por el psicólogo Richard Balding de la Universidad de Worcester en Reino Unido, reveló que, efectivamente, el uso constante de estos aparatos aumenta los niveles de estrés, lo que a su vez incrementa los comportamientos compulsivos como el buscar incesantemente te nuevas alertas, mensajes y actualizaciones.

Durante el experimento, se les aplicó un cuestionario y una prueba psicósomática de estrés a 100 participantes, entre ellos estudiantes universitarios y empleados de diversas categorías y ocupaciones. Se confirmó la existencia de un círculo vicioso: si bien las personas adquirirían el **smartphone** para manejar su carga de trabajo, una vez que el aparato extendía virtualmente su vida social, la angustia y el estrés se disparaban. La inhabilidad de apagar el celular, el tenerlo siempre a la mano, el asegurarse de que nunca se acabe la batería y el miedo a perder la señal son algunos síntomas de quienes sufren altos niveles de estrés.

Responde de acuerdo a lo comprendiste del texto.

1. ¿Cuál es el tema central del texto?

- A) La preocupante proliferación de smartphone.
- B) La nomofobia o estrés ocasionado por el uso de celular.
- D) La sensación de vibraciones fantasmas en el smartphone.
- E) El uso necesario de teléfonos inteligentes en la actualidad.

2. Determine la idea principal del texto.

- A) El 72% de individuos jamás olvida salir sin teléfono celular.
- B) Quienes usan smartphones buscan que este registre nuevos mensajes.
- C) El nombre nomofobia surgió abreviando la frase no-mobile-phone-phobia.
- D) Los jóvenes son incapaces de dejar inactivos sus teléfonos celulares.
- E) La nomofobia es el estrés ocasionado por el uso compulsivo del celular.

3. En el texto, la palabra DISPARAR implica el desarrollo de un proceso.

- A) Gradual.
- B) Armónico.
- C) Acelerado.
- D) Cáustico.
- E) Complejo.

4. La palabra INHABILIDAD connota.

- A) Defecto.
- B) Desmesura.
- C) Destreza.
- D) Impericia.
- E) Torpeza.

5. Resulta incompatible con la información textual afirmar que los individuos nomofóbicos.

- A) Incrementan sus niveles de estrés debido al uso compulsivo de sus celulares.
- B) Buscan de manera incesante nuevas actualizaciones en sus teléfonos móviles.
- C) Acusan cierto temor ante una posible descarga del celular y la pérdida de señal.
- D) Pueden sentir subjetivamente que el teléfono celular se encuentra vibrando.
- E) Son completamente independientes y desinteresados de la aceptación social.

6. Es incongruente con lo señalado en el texto sostener que el público usado como objeto del experimento.

- A) Constituía una población que realizaba las mismas actividades.
- B) Pasó por una prueba psicosomática y la resolución de un test.
- C) Estaba conformado parcialmente por estudiantes universitarios.
- D) Hizo posible la confirmación de que ocurría un círculo vicioso.
- E) Contaba, en parte, con la participación de empleados diversos.

7. Respecto de las personas que padecen nomofobia, se puede colegir que

- A) Ascenden a la alarmante e inopinada cifra de 190 millones solamente en Colombia.
- B) Llegan al extremo de perder sus empleos por la elevada atención a los mensajes.
- C) Toman medidas muy seguras de prevención para evitar el elevado estrés y miedo.
- D) Podrían evitar el incremento del estrés si usarán el celular solo para organizarse.
- E) La vida social los lleva inexorablemente a comprar smartphones más sofisticados.

Adaptado: <https://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/04/ejercicios-de-comprension-lectora-para.html>

ACTIVIDAD 2. CONCEPTUALIZACIÓN. LA COMPRESIÓN LECTORA

Es el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), etc. La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene

un significado para el lector. Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea. La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados.




Fuente: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

HABILIDADES PARA COMPRENDER UN TEXTO

- Conocimientos previos.
- Anticipación.
- Predicción.
- Observación.
- Monitorización.
- Inferencia.
- Paráfrasis.
- Análisis.
- Conclusión.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Leer es mucho más que conocer las letras. La lectura precisa de una comprensión de la información. Lograr que los niños comprendan lo que leen es uno de los grandes retos de la educación.

<p>Comprensión Literal</p> 	<p>Es el nivel más sencillo de comprensión. Consiste en la comprensión de todo lo aparece explícito en el texto. Se entiende el contenido literal.</p>
<p>Comprensión Inferencial o Interpretativa</p> 	<p>Se produce una interacción entre el lector y el texto. Se activa el conocimiento previo del lector y se relaciona con el contenido del texto. Se interpreta la información literal y se sacan conclusiones aunque no aparezcan explícitas en el texto.</p>
<p>Comprensión Crítica o profunda</p> 	<p>Es el nivel más alto de comprensión e implica la capacidad de emitir juicios críticos sobre lo que se lee, llegando a comprender a un nivel que va más allá de lo explícito y lo implícito. Se comprenden razones y se hacen deducciones.</p>

Fuente: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/los-3-niveles-de-comprension-lectora.html>




ESTRATEGIAS para COMPRENDER mejor la LECTURA

<p>Localiza la idea principal</p> <p>¿Cuál es la idea clave de lo que estás leyendo?</p>	<p>Identifica causa y efecto</p> <p>¿Qué sucede? ¿Por qué?</p>	<p>Busca datos de apoyo</p> <p>¿Qué información leída te ayuda a entender la idea principal?</p>
<p>Piensa en el propósito del autor</p> <p>¿Para qué escribe esto el autor?</p>	<p>Usa pistas del contexto</p> <p>¿Qué información de la frase o el párrafo te ayuda a entender palabras que desconoces?</p>	<p>Haz predicciones</p> <p>¿Qué crees que va a suceder?</p>
<p>Visualiza</p> <p>¿De qué modo lo que describe el texto te ayuda a elaborar imágenes en tu mente?</p>	<p>Diferencia entre hechos y opiniones</p> <p>¿Qué ideas son ciertas? ¿Cuáles son solo opinión del autor?</p>	<p>Haz inferencias</p> <p>¿Qué descubres a partir de la lectura que el autor no dice explícitamente?</p>

<https://www.aulapt.org/2016/11/14/estrategias-comprender-mejor-la-lectura/>

ACTIVIDAD 3. APLICACIÓN.

EVALUEMOS EL APRENDIZAJE



1. Analiza la imagen. Esta campaña anti alcohol trata de sensibilizar a las personas para prevenir el alcoholismo y tomen conciencia de sus consecuencias.

- ¿Qué piensas de la imagen publicitaria?
- ¿Qué consecuencias genera el alcoholismo en el cuerpo y en la vida personal, profesional y social de las personas?
- ¿Por qué el alcohol es malo para la salud?

2. Completa el texto con las palabras indicadas en el recuadro.

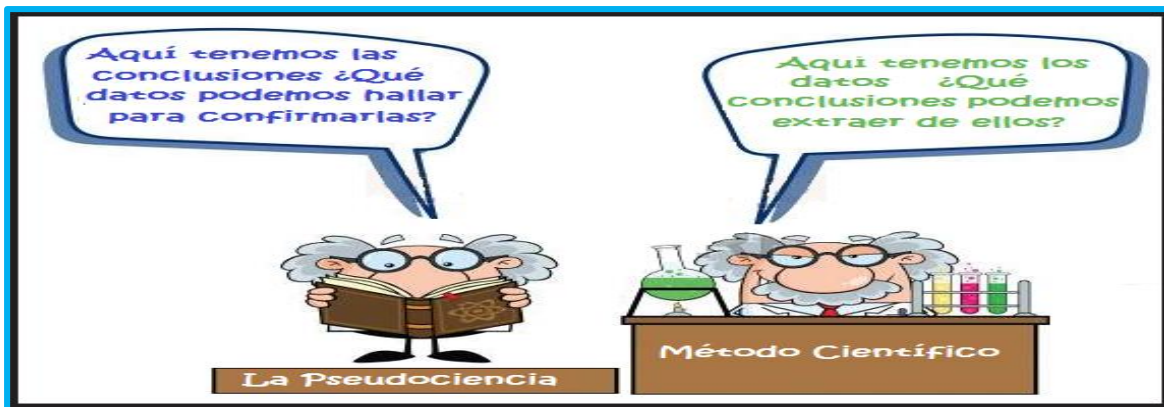
causaba daba encontraba estaba hallaba impedía lamentaba quería sentía soñaba volaba volvía
<p>Había una vez una Mosca que todas las noches <input type="text"/> que era un Águila y que se <input type="text"/> volando por los Alpes y por los Andes.</p> <p>En los primeros momentos esto la <input type="text"/> loca de felicidad; pero pasado un tiempo le <input type="text"/> una sensación de angustia, pues <input type="text"/> las alas demasiado grandes, el cuerpo demasiado pesado, el pico demasiado duro y las garras demasiado fuertes; bueno, que todo ese gran aparato le <input type="text"/> posarse a gusto sobre los ricos pasteles o sobre las inmundicias humanas, así como sufrir a conciencia dándose topes contra los vidrios de su cuarto.</p> <p>En realidad no <input type="text"/> andar en las grandes alturas o en los espacios libres, ni mucho menos.</p> <p>Pero cuando <input type="text"/> en sí <input type="text"/> con toda el alma no ser un Águila para remontar montañas, y se <input type="text"/> tristísima de ser una Mosca, y por eso <input type="text"/> tanto, y <input type="text"/> tan inquieta, y <input type="text"/> tantas vueltas, hasta que lentamente, por la noche, <input type="text"/> a poner las sienes en la almohada.</p>

3. Ordena las siguientes expresiones formando una oración correcta y con sentido. Ten en cuenta, también, las concordancias gramaticales, los signos de puntuación y el significado.

- María escrito rusa. lee un en lengua periódico
- de Medellín. viernes en la Catedral Susana Metropolitana El pasado se casaron y Jorge
- personajes de infantiles, y Blanca Nieves Caperucita cuentos Roja son
- relatividad. el teoría Albert de es Einstein autor la de la
- Bell el Alexander G. En inventó 1876, el escocés teléfono.

- iceberg. "Titanic" un tras con El famoso naufragó chocar
- corporal. nuestra es temperatura un de fiebre La aumento
- las de conocida de París, ciudad es como capital Francia, luces". "la
- gira satélite un Tierra. es alrededor planeta que Luna La del
- fundamental seres microscópica, de generalmente la La célula, vivos. es los unidad

4. Analiza y reflexiona sobre el siguiente texto.



El respeto que siente el hombre por el conocimiento es una de sus características más peculiares. En latín conocimiento se dice scientia y ciencia llegó a ser el nombre de la clase de conocimiento más respetable ¿Qué distingue al conocimiento de la superstición, la ideología o la pseudociencia? La Iglesia Católica excomulgó a los copernicanos, el Partido Comunista persiguió a los mendelianos por entender que sus doctrinas eran pseudocientíficas. La demarcación entre ciencia y pseudociencia no es un mero problema de filosofía de salón; tiene una importancia social y política vital.

Muchos filósofos han intentado solucionar el problema de la demarcación en los términos siguientes: un enunciado constituye conocimiento si cree en él, con suficiente convicción, un número suficientemente elevado de personas. Pero la historia del pensamiento muestra que muchas personas han sido convencidos creyentes de nociones absurdas. Si el vigor de la creencia fuera un distintivo del conocimiento tendríamos que considerar como parte de ese conocimiento a muchas historias sobre demonios, ángeles, diablos, cielos e infiernos. Por otra parte, los científicos son muy escépticos incluso con respecto a sus mejores teorías. La de Newton es la teoría más poderosa que la ciencia ha producido nunca, pero el mismo Newton nunca creyó que los cuerpos se atraerán entre sí a distancia. Por tanto, ningún grado de convencimiento con relación a ciertas creencias las convierte en conocimiento. Realmente lo que caracteriza a la conducta científica es un cierto escepticismo incluso con relación a nuestras teorías más estimadas. La profesión de fe ciega en una teoría no es una virtud intelectual sino un crimen intelectual. De este modo un enunciado puede ser pseudocientífico, aunque sea eminentemente plausible y aunque todo el mundo lo crea, o puede ser científicamente valioso, aunque sea increíble y nadie crea en él. Una teoría puede tener un valor científico incluso eminente, aunque nadie la comprenda y, aún menos, crea en ella. El valor cognoscitivo de una teoría nada tiene que ver con su influencia psicológica sobre las mentes humanas. Creencias, convicciones, comprensiones son estados de la mente humana. Pero el valor científico y objetivo de una teoría es independiente de la mente humana que la crea o la comprende. Su valor científico depende solamente del apoyo objetivo que prestan los hechos a esa conjetura.

Responde de acuerdo a lo comprendiste del texto.

1. El tema central que el autor expone es,

- El sustento moral que determina la aparición de una teoría científica.
- El valor cognoscitivo que una teoría ostenta al margen de su creador.
- La distinción entre el conocimiento científico y el pseudocientífico.
- La comprensión cabal que hace de una teoría un saber aceptado.
- Los motivos que determinaron la persecución de los mendelianos.

2. En el texto, la expresión FILOSOFÍA DE SALÓN alude a una actividad

- A) Relevante para la sociedad en la cual se desarrolla.
- B) De tipo pseudocientífico y arbitrariamente dependiente.
- C) Intelectual que cuenta con un estatus social elevado.
- D) Eminentemente objetiva que es aceptada por todos.
- E) Puramente reflexiva y sin ninguna aplicación práctica.

3. Determine la idea principal del texto.

- A) Muchos filósofos sostienen que un enunciado constituye un conocimiento científico si un número elevado de individuos lo aceptan y lo comparten con suficiente convicción.
- B) La diferencia entre ciencia y pseudociencia reside en que la primera depende del apoyo objetivo de los hechos mientras que la segunda está relacionada con estados de la mente.
- C) La aceptación y la defensa viscerales de los asertos más innovadores y sólidos de una teoría científica constituyen un crimen intelectual más que una capacidad intelectual virtuosa.
- D) La demarcación entre ciencia y pseudociencia ha constituido un problema sin resolver por parte de los miembros del Partido Comunista que rechazaban la teoría de Gregorio Mendel.
- E) Los científicos actúan con mucha cautela respecto de sus teorías mejor elaboradas, como lo demuestra la incredulidad de Newton respecto de la atracción de cuerpos a distancia.

4. Es incompatible con lo sostenido por el autor del texto aseverar que la aceptación mayoritaria de un tipo particular de conocimiento

- A) Es posible que evidencie un influjo de tipo psicológico.
- B) Abre la posibilidad de que este sea pseudocientífico.
- C) Se relaciona muchas veces con creencias absurdas.
- D) Determina de forma irrecusable su estatus científico.
- E) Es definible como parte de un conjunto de creencias.

5. En el texto, la palabra PODEROSA adquiere el sentido de

- A) Sólida.
- B) Grande.
- C) Ingente.
- D) Mirífica.
- E) Inusitada.

6. Si tanto la ciencia como la pseudociencia fueran aceptadas masivamente y determinarán un influjo en la mente de quienes la aceptan, probablemente

- A) El método científico sería insoslayable para creer en algo.
- B) Newton habría tenido más razones para dudar de su teoría.
- C) El apoyo objetivo en la evidencia fáctica sería inevitable.
- D) Se superaría la confirmación a partir de los hechos reales.
- E) El deslinde entre una y otra sería sumamente impreciso.

Fuente: <https://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/04/ejercicios-de-comprension-lectora-para.html>

FUENTES DE CONSULTA:

- Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2019). Guías y Módulo Núcleo Comunicativo CLEI III Modalidad Sabatino.
- Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2019). Plan de Área de Humanidades. Lengua Castellana e Inglés. <http://www.iehectorabadgomez.edu.co/>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias, Lineamientos Curriculares, DBA en Lengua Castellana. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.