	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO NÚCLEO COMUNICATIVO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA.			Versión 01
			Página 1 de 4

DOCENTES: María Cristina Henao V.		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo	
CLEI: 3	GRUPOS: 304-305-306-307-308	PERIODO: 3	SEMANA: 29
NÚMERO DE SESIONES: 3	FECHA DE INICIO: 12 de Septiembre del 2.026	FECHA DE FINALIZACIÓN: 18 de Septiembre del 2.026	

PROPÓSITO:



Fortalecer la comprensión de las competencias trabajadas durante el TERCER periodo académico.

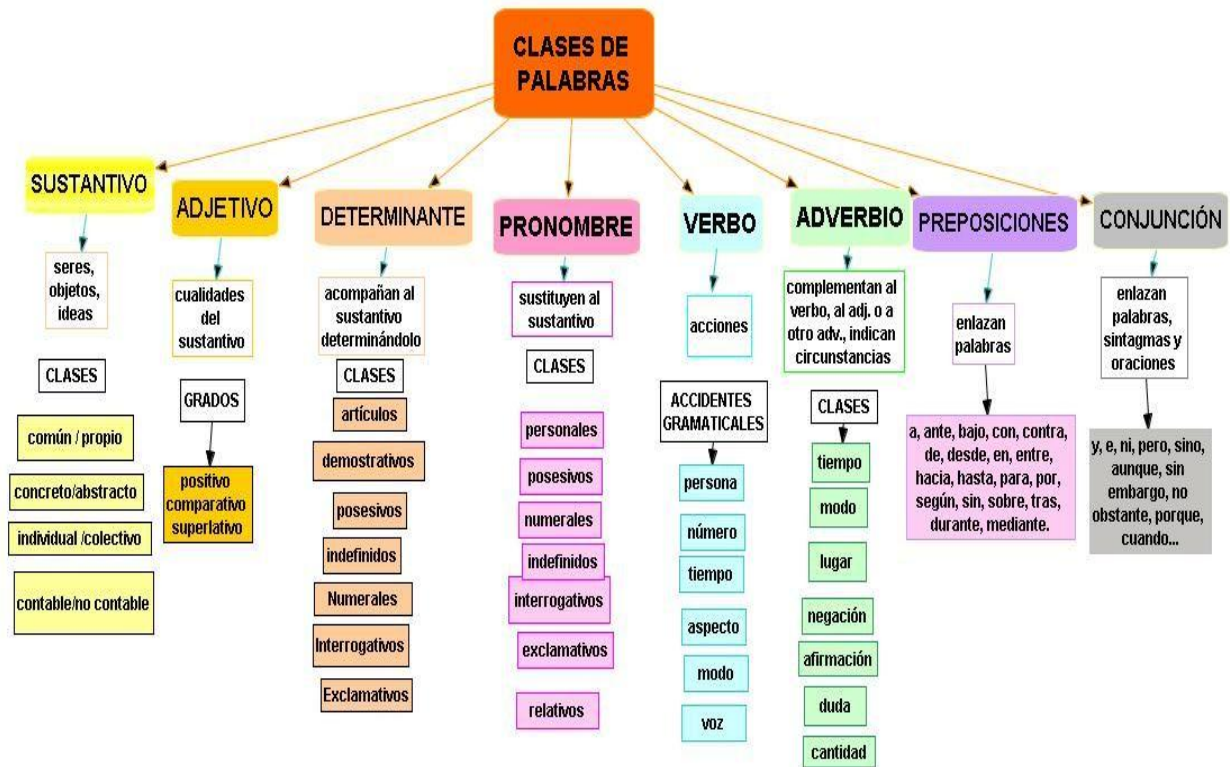
ACTIVIDAD 1. INDAGACIÓN. Con base en el caligrama de la paz construye un poema, luego indica las categorías gramaticales (sustantivos, adjetivos, pronombres, artículos, verbos, conjunciones, preposiciones, adverbio).



Imagen: https://www.google.com/search?q=caligrama+paloma&tbm=isch&ved=2ahUKEwIw9LXW4q5ANUkbDABH0HKKCAQ2-cCgQIABAA&oeq=caligrama+paloma&gs_lcp=CgNpbWwQAzIFCAAQgAqyBQgAEIAEMgYIABAAEAgvBggAEB4QCCDoKCAAQsQMgQwEQQzoCAAQsQMgQwE6CwgAEIAEELEDEIMBQgqIABCABBCKAzoGCAAQHhAFUP8LWNlQYowuABwAHgAgAHSAYgBhBKSAYwLIE3LGYACQgAQGgAQmd3Mtd2l6LWlZ7ABAMABAQ&client=img&ei=S3fQYvCUJaTYwbKpZ5qAI&bih=657&biw=1366&rlz=1C1CHZL_esCO690CO690&safe=active&ssui=conf#imgrc=07anRGQ73y0M

[cCgQIABAA&oeq=caligrama+paloma&gs_lcp=CgNpbWwQAzIFCAAQgAqyBQgAEIAEMgYIABAAEAgvBggAEB4QCCDoKCAAQsQMgQwEQQzoCAAQsQMgQwE6CwgAEIAEELEDEIMBQgqIABCABBCKAzoGCAAQHhAFUP8LWNlQYowuABwAHgAgAHSAYgBhBKSAYwLIE3LGYACQgAQGgAQmd3Mtd2l6LWlZ7ABAMABAQ&client=img&ei=S3fQYvCUJaTYwbKpZ5qAI&bih=657&biw=1366&rlz=1C1CHZL_esCO690CO690&safe=active&ssui=conf#imgrc=07anRGQ73y0M](https://www.google.com/search?q=caligrama+paloma&tbm=isch&ved=2ahUKEwIw9LXW4q5ANUkbDABH0HKKCAQ2-cCgQIABAA&oeq=caligrama+paloma&gs_lcp=CgNpbWwQAzIFCAAQgAqyBQgAEIAEMgYIABAAEAgvBggAEB4QCCDoKCAAQsQMgQwEQQzoCAAQsQMgQwE6CwgAEIAEELEDEIMBQgqIABCABBCKAzoGCAAQHhAFUP8LWNlQYowuABwAHgAgAHSAYgBhBKSAYwLIE3LGYACQgAQGgAQmd3Mtd2l6LWlZ7ABAMABAQ&client=img&ei=S3fQYvCUJaTYwbKpZ5qAI&bih=657&biw=1366&rlz=1C1CHZL_esCO690CO690&safe=active&ssui=conf#imgrc=07anRGQ73y0M)

ACTIVIDAD 2. CONCEPTUALIZACIÓN. Categorías Gramaticales.



CATEGORÍA GRAMATICAL	SIGNIFICADO Y FUNCIÓN	EJEMPLOS
DETERMINANTE	Palabras que acompañan al nombre, y lo determinan, concretando o limitando su extensión.	Ricardo compró estos libro en la librería Panamericana.
SUSTANTIVO	Palabras variables que nombran a las personas, a los animales o las ideas.	Ricardo compró un libro en la librería Panamericana .
PRONOMBRE	Palabras variables que sustituyen al sustantivo y realizan las mismas funciones sintácticas que éste.	Él compró un libro para nosotros en la librería Panamericana.
ADJETIVO	Palabras variables que acompañan al sustantivo expresando circunstancias de origen, procedencia o estado.	Ricardo compró un costo libro en la famosa librería Panamericana.
VERBO	Palabras variables que expresa acciones, estados o procesos, situados en un tiempo determinado. Es capaz, por sí mismo, de constituir una oración.	Ricardo compró un libro demasiado costoso en la librería Panamericana.
ADVERBIO	palabras invariables que caracterizan al verbo en modo, tiempo, lugar, cantidad, negación, etc.	Ricardo compró un libro demasiado costoso en la librería Panamericana.
PREPOSICIÓN	Palabras invariables que relacionan palabras con su complemento	Ricardo compró un libro de historia en la librería Panamericana para estudiar.
CONJUNCIÓN	Palabras invariables que generan nexos de adición o sustitución con otras palabras u oraciones.	Ricardo compró un libro de historia y geografía cuando salió de la universidad.
INTERJECCIÓN	Palabras que expresan sentimientos de dolor, alegría, de tristeza, etc. No constituyen una parte de la oración, sino que son equivalentes de oraciones que expresan un sentimiento vivo.	¡Hola! ¿cómo? ¡Qué susto!

Imagen: <https://www.google.com/search?q=categor%C3%ADas+gramaticales&tbm=isch&ved=2ahUKEwj6rNro4Kr5AhWduQIHRbQAEQ2->

[cCeqQIABAA&og=categor%C3%ADas+gramaticales&gs_lcp=CgNpbWwQAZILCAAQgAQQsQMgQwEYBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQ6BAgAEEM6BgAEb4QBzQlCAAAQsQMgQwE6CAgAEIAEELEDOgdlABCxAXBDQgQIABAYOgYIABAKEBhQ1whYxEZgkgxoBHAAeACAACMBIAGOHZIBBDAuMjiYAQCgAQGgAQInd3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&scit=img&ei=WXXqYrqcBZ3xkvQPIqCDIAg&bih=657&biw=1366&rlz=1C1CHZL_esCO690CO690&safe=active&ssui=on#imgsrc=98hn_dT-JF2hnM](https://www.google.com/search?q=categor%C3%ADas+gramaticales&gs_lcp=CgNpbWwQAZILCAAQgAQQsQMgQwEYBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQ6BAgAEEM6BgAEb4QBzQlCAAAQsQMgQwE6CAgAEIAEELEDOgdlABCxAXBDQgQIABAYOgYIABAKEBhQ1whYxEZgkgxoBHAAeACAACMBIAGOHZIBBDAuMjiYAQCgAQGgAQInd3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&scit=img&ei=WXXqYrqcBZ3xkvQPIqCDIAg&bih=657&biw=1366&rlz=1C1CHZL_esCO690CO690&safe=active&ssui=on#imgsrc=98hn_dT-JF2hnM)

EJERCITACIÓN



1. Escribe oraciones simples y compuestas con los valores que encuentras en el árbol. Indica los verbos y los conjugas en los diferentes tiempos: pasado, presente y futuro. Escribe el infinitivo del verbo en inglés.



Imagen:

<https://www.google.com/search?q=arbol+de+valores&btn=ic&ved=2ahUKEwiMh5Xu56s5AhWlloQIHfzZDCsQ2-gwE6BwgAELEDEEM8CgAELEDEIMBEENQpQIY-xxqkIFoAHAAeACAAZUBIAGXEJIBBDaUMTeYAQCgAQGgAQInd3Mtd2l6LWIIZ8ABAQ&scnt=imq&ei=u3zqYsy9l6WVkvQP97Ow2AI&bih=657&biw=1366&itl=1C1CHZL-esCO690CO690&safe=active&ssui=on#imgrc=x5fcmfWSeh2VhM>



2. Elabora una historia corta, donde involucres a los miembros de tu familia, teniendo en cuenta los siguientes valores familiares: solidaridad, unión, amor, comprensión, perseverancia, fuerza, comunicación, perdón, humildad, tolerancia. Señala los pronombres personales y escríbelos en inglés.



Blank area for writing the story, enclosed in a dashed border with decorative spiral corners.

ACTIVIDAD 3. APLICACIÓN.

EVALUEMOS EL APRENDIZAJE



Observa las siguientes imágenes. Elabora un afiche donde se promulgue los valores familiares, la familia como entorno protector. Utiliza las categorías gramaticales. Escribe los adjetivos en inglés.



Imágenes: https://www.google.com/search?q=familia+destruida&tbm=isch&ved=2ahUKEwiMKnBU4K5AhWpIIQ8HWxo8BoQ2-cCegQIABAAsqnfamilia+destruida&gs_lcp=CgNpbWQAZiFCAAGeAQwBQgAEIAEMgUIABCBDFCAAGeAQwBQgAEIAEMgUIABCBDFCAAGeAQwBAeB4y8gAE94Q8TIGCAAGHhAF0gQIAB8DOgcIABCAv8DOgcIABCA8B8CvAzoICAAQgQM0gweE6CwagAEIAEEIEMBU4LWNEgYPkaABwAHgAgAGCAYgBuBCSAQwLiE4mAEAnAEbqEL73dLXdpelIpbWFAAQE&client=img&ei=L3XaYsv8BkmpkVQP7NCR0AE&bih=6578&biw=13668&rlz=1C1CHZL_esCO690C06908safe=active&ssui=onfimgcr=PFC37cjkL_R7M&imgdii=jcDHedJC-iBPM

FUENTES DE CONSULTA:

- Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2019). Guías y Módulo Núcleo Comunicativo CLEI III Modalidad Sabatino.
- Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2019). Plan de Área de Humanidades. Lengua Castellana e Inglés.
<http://www.iehectorabadgomez.edu.co/>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias, Lineamientos Curriculares, DBA en Lengua Castellana. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.